

Довідка
за результатами самооцінювання
Носівської початкової школи
Носівської міської ради Чернігівської області
за напрямом

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»(листопад 2022 року – травень 2023 року)

Відповідно до річного плану роботи школи, наказу по школі від 04.11.2022р. № 41 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності у 2022-2023 н. р.» у період з 07.11.2022 р. по 31.05.2023 р. робочою групою проводилося самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти». Члени робочої групи відвідували навчальні заняття, проводили співбесіди з учителями на робочому місці, ознайомилися з документацією, проводили анкетування батьків та педагогічних працівників, фокус-груп учнів. Анкетування респондентів проводилося у травні 2023 року. Всього опитано 158 батьків, 22 педагоги та 4 фокус-групи учнів випускних 4-х класів (всього 16 учнів).

Відвідування навчальних занять, співбесіди з учителями на робочому місці, ознайомлення зі шкільною документацією, зокрема календарно-тематичним плануванням, засвідчили, що педагоги школи приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної діяльності: 95,5% педагогів при розробленні календарно-тематичного планування використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 31,8% – власний досвід, 59,1% – спільну роботу з колегами, 31,8% – розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, а також зразки, що пропонуються фаховими виданнями.

Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно або спільно з колегами відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, за потреби змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Теми відвідуваних навчальних занять відповідали календарно-тематичному плануванню. Більшість вчителів аналізують результативність календарно-тематичного планування та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Проте, не завжди зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів.

У ході спостереження за навчальними заняттями було виявлено, що більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, спостерігається розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою, компетентності у галузях природничих наук, навчання впродовж життя, культурної компетентності

та ін.. Переважна більшість вчителів розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей, зміст навчальних занять спрямовують на формування загальнолюдських цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та під час комунікації з учнями. Проте, на відвіданих уроках частина вчителів не завжди поєднувала виховний компонент з формуванням ключових компетентностей учнів, не чітко простежувався наскрізний процес виховання.

Окремі вчителі використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій, навіть якщо в цьому є потреба (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання учнів тощо)

Для налагодження позитивно-емоційного фону вчителі початкових класів проводять **ранкові зустрічі** з учнями. Більшість вчителів практикують привітання, повсякденні вправи для створення позитивного настрою, які допомагають учням зблизитися зі своїми однолітками, навчитися співпрацювати, утримуватися від критики інших, поважати інших як особистостей. Другим компонентом ранкової зустрічі зазвичай є групові заняття, наприклад, разом співати пісеньку, лічилку, тощо.

Проте, вкрай рідко на відвіданих уроках спостерігалися такі компоненти ранкової зустрічі як «Щоденні новини» та «Обмін інформацією». Тому голові ШМО варто внести до плану роботи методичного об'єднання заняття-практикум щодо вдосконалення методики проведення ранкових зустрічей та їх урізноманітнення.

Учителі використовують ІКТ, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, у тому числі, при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу. Перехід школи на **змішане навчання та навчання з використанням дистанційних технологій** спонукав педагогічних працівників до використання цифрових технологій. Освітній процес в залежності від безпекової ситуації організовувався в синхронному та асинхронному режимах. Синхронно через сервіси Zoom, Google Meet. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщувалися у Classroom, на онлайн-дошці Padlet у вигляді презентаційних матеріалів, відео та аудіо роликів, які супроводжуються питаннями та завданнями для учнів. Зворотній зв'язок підтримувався за допомогою месенджерів Viber, Messenger, Телеграм. Серед форм і методів роботи під час дистанційних уроків вчителі назвали: групові та парні методи, методи пошукової діяльності, метод проєктів, ігрове та діяльнісне навчання, навчання на основі відео, самостійне навчання, онлайн-вправи LearningApps, QR-коди, інтерактивні методи (акваріум, ажурна пилка, мозковий штурм), тощо. 82,9% опитуваних батьків зазначили, що вони задоволені або переважно задоволені організацією дистанційного навчання в школі, 53,8% відповіли, що вчителі використовують Viber як спосіб комунікації учнів з учителями під час дистанційного навчання, 90,5% зазначили, що онлайн-уроки проводяться за допомогою Zoom, GoogleMeet, про використання вчителями Classroom вказали 25,9 % батьків, онлайн-дошки Padlet – 26,6%, електронної пошти – 3,8%, телефонного зв'язку – 7,6%.

На очних уроках педагоги використовують мультимедійні засоби, інформаційні та інформаційно-комунікаційні

технології з метою активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, створення наочності, дидактичних матеріалів, пошуку інформації в мережі, тощо.

Педагогічні працівники **забезпечують власний професійний розвиток**, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. У закладі наявний план підвищення кваліфікації, ведеться моніторинг проходження курсів. За результатами анкетування 86,4% вчителів займаються самоосвітою, 86,4% – навчаються на курсах ЧППО, переважна більшість – відвідують семінари, тренінги, вебінари. За останні 5 років педагоги обирали такі теми підвищення кваліфікації: 63,6% – методичні аспекти викладання предметів та курсів, 68,2% – використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, 50% – організація інклюзивної форми навчання, 27,3% – законодавче забезпечення освітнього процесу, 18,2% – формування у здобувачів освіти громадянської позиції.

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, методичні розробки (навчально-методичні матеріали), проте не публікують і не оприлюднюють їх у фахових виданнях, на освітніх сайтах, інтернет блогах. За результатами опитування педагогів 36,4% стверджують, що поширюють власний досвід через виступи на методичних заходах, 22,7% – у професійних спільнотах соціальних мереж, 13,6% – на освітянських сайтах/блогах. Менша частина опитаних (36,4%) не мають оприлюднених розробок.

Педагогічні працівники здійснюють певну **інноваційну та експертну освітню діяльність**. Директор школи Дубовик С.Е. є освітнім експертом з питань проведення інституційного аудиту. Заступник директора з навчально-виховної роботи Черевко С.П. є тренером-педагогом для підвищення кваліфікації директорів, заступників директорів із навчально-виховної (навчальної, виховної) роботи відповідно до Концепції «Нова українська школа». Проте, переважна більшість педагогічних працівників закладу не ініціюють освітні проєкти, не беруть участь у сертифікації, не беруть участі в експертній роботі.

Педагоги школи діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Також використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. 56,25% опитуваних учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків завжди і в повній мірі, 18,75% – враховується з окремих предметів. Педагогіка партнерства дозволила стати педагогам та учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за кінцевий результат. 93,75% учнів вважають, що вчителі їх підтримують, вірять в них та їхні успіхи, на їхнє прохання допомагають. 62,5% учнів зазначили, що вчителі їх поважають, 37,5% відповіли «переважно ні». Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства, є особистісно-орієнтована технологія навчання. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх

траєкторій учнів (за потреби). 87,4% батьків, які взяли участь в анкетуванні, відповіли, що вчителі школи здійснюють індивідуальний підхід до організації навчальної діяльності. Також 70,3% батьків зазначили, що їхня дитина (за потреби) має можливість індивідуальних консультацій з учителями в дистанційному форматі навчання.

Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. Спілкування з батьками учнів за відповідями учителів відбувається у різних формах: індивідуальне спілкування з класним керівником – 100%, батьківські збори - 50%. Так 90,5% батьків це підтвердили і відзначають, що їм завжди вдається поспілкуватися з педагогами, які навчають їхніх дітей, і досягти взаєморозуміння, проте 8,9% – сказали, що це вдається іноді. 19% батьків комунікують з учителями своїх дітей щодня, 35,4% – кілька разів на тиждень, 13,9% – раз на тиждень, 19% – кілька разів на місяць, 6,3% – раз на місяць, а 6,3% – вказали, що взагалі не комунікують.

За результатами анкетування переважна більшість батьків зазначили, що не мають зауважень до організації освітнього процесу, їхня дитина із задоволенням кожного дня іде до школи. Вчителі навчають їхніх дітей творчо, креативно, на належному рівні. Проте деякі батьки зауважили, що хотіли б більше мотивуючих заходів навчального характеру та більше уваги патріотичному вихованню.

У закладі освіти існує практика професійної педагогічної співпраці, взаємовідвідування уроків, діють методичні об'єднання, практикується наставництво. 63,6% педагогічних працівників цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці, 36,4% – переважно задоволені. Між педагогами налагоджена командна робота, панує атмосфера довіри та взаєморозуміння. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають списуванню) та сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів про основні засади та принципи академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності (95,5%), знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права та дають на уроках такі завдання, що унеможливають списування (54,5%), спонукають учнів посилатися на використані джерела, створюють тестові завдання самостійно, щоб унеможливити списування. Результати анкетування підтверджують, що педагоги ведуть інформаційно-просвітницьку роботу здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності. 43,75% учнів фокус-групи під час інтерв'ю відзначили, що педагогами регулярно проводяться бесіди про основні засади та принципи академічної доброчесності, 37,5% відповіли, що такі заходи проводяться, але є нерегулярними. 18,75% відповіли, що такі заходи проводяться тільки на початку навчального року. Проте, на відвіданих уроках, методичних заходах частина вчителів, демонструючи презентації, не вказувала посилання на джерела інформації, не зазначали авторство у разі використання ідей, розробок, відомостей, що є порушенням принципів академічної доброчесності.

Робоча група, вивчивши роботу колективу за напрямом **«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**, пропонує оцінити її наступним чином:

2.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – *достатній рівень*;

2.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – *рівень, що вимагає покращення*;

2.3 Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – *достатній рівень*;

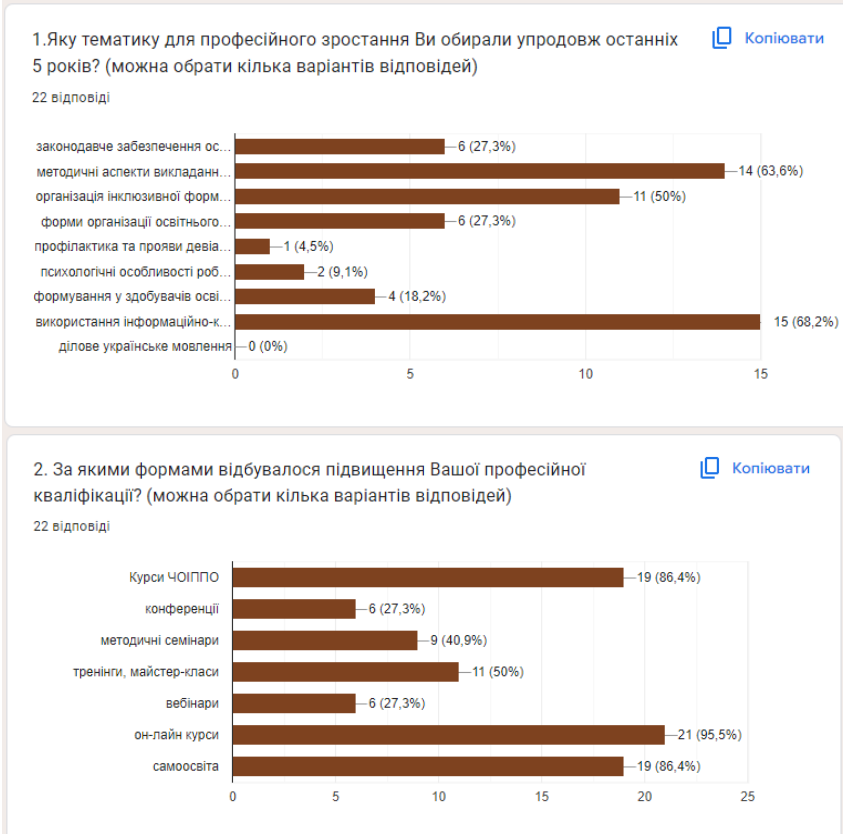
2.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – *достатній рівень*

I в цілому напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти – достатній рівень.

ВИСНОВКИ
про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення якості освіти
Носівської початкової школи
за результатами самооцінювання за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
у 2022/2023 навчальному році

<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>	<p>3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</p>	<p>3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та аналізують її результативність</p>	<p>В учителів наявне календарно тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу.</p> <p>Відповіді педпрацівників:</p> <table border="1"> <caption>4. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)</caption> <thead> <tr> <th>Джерело/ресурс</th> <th>Кількість відповідей</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>зразки, що пропонуються фаховими виданнями</td> <td>7</td> <td>31,8%</td> </tr> <tr> <td>розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання</td> <td>7</td> <td>31,8%</td> </tr> <tr> <td>рекомендації Міністерства освіти і науки України</td> <td>21</td> <td>95,5%</td> </tr> <tr> <td>досвід, запозичений у колег</td> <td>3</td> <td>13,6%</td> </tr> <tr> <td>спільна робота з колегами</td> <td>13</td> <td>59,1%</td> </tr> <tr> <td>власний досвід</td> <td>7</td> <td>31,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Джерело/ресурс	Кількість відповідей	Відсоток	зразки, що пропонуються фаховими виданнями	7	31,8%	розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання	7	31,8%	рекомендації Міністерства освіти і науки України	21	95,5%	досвід, запозичений у колег	3	13,6%	спільна робота з колегами	13	59,1%	власний досвід	7	31,8%	<p>Д</p>
Джерело/ресурс	Кількість відповідей	Відсоток																							
зразки, що пропонуються фаховими виданнями	7	31,8%																							
розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання	7	31,8%																							
рекомендації Міністерства освіти і науки України	21	95,5%																							
досвід, запозичений у колег	3	13,6%																							
спільна робота з колегами	13	59,1%																							
власний досвід	7	31,8%																							
	<p>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</p>	<p>3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями</p>	<p>Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p>	<p>Д</p>																					

	3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій	Д
	3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Менше половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	ВП
	3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.	Д
	3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Всі вчителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інтерактивних завдань, комунікуванні з учасниками освітнього процесу	В

<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності</p>	<p>Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності.</p> <p>Відповіді педпрацівників:</p>  <p>1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)</p> <p>22 відповіді</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тематика</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>законодавче забезпечення ос...</td> <td>6</td> <td>27,3%</td> </tr> <tr> <td>методичні аспекти викладанн...</td> <td>14</td> <td>63,6%</td> </tr> <tr> <td>організація інклюзивної форм...</td> <td>11</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>форми організації освітнього...</td> <td>6</td> <td>27,3%</td> </tr> <tr> <td>профілактика та прояви девіа...</td> <td>1</td> <td>4,5%</td> </tr> <tr> <td>психологічні особливості роб...</td> <td>2</td> <td>9,1%</td> </tr> <tr> <td>формування у здобувачів осві...</td> <td>4</td> <td>18,2%</td> </tr> <tr> <td>використання інформаційно-к...</td> <td>15</td> <td>68,2%</td> </tr> <tr> <td>ділове українське мовлення</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)</p> <p>22 відповіді</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Курси ЧОІППО</td> <td>19</td> <td>86,4%</td> </tr> <tr> <td>конференції</td> <td>6</td> <td>27,3%</td> </tr> <tr> <td>методичні семінари</td> <td>9</td> <td>40,9%</td> </tr> <tr> <td>тренінги, майстер-класи</td> <td>11</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>вебінари</td> <td>6</td> <td>27,3%</td> </tr> <tr> <td>он-лайн курси</td> <td>21</td> <td>95,5%</td> </tr> <tr> <td>самоосвіта</td> <td>19</td> <td>86,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Тематика	Кількість	Відсоток	законодавче забезпечення ос...	6	27,3%	методичні аспекти викладанн...	14	63,6%	організація інклюзивної форм...	11	50%	форми організації освітнього...	6	27,3%	профілактика та прояви девіа...	1	4,5%	психологічні особливості роб...	2	9,1%	формування у здобувачів осві...	4	18,2%	використання інформаційно-к...	15	68,2%	ділове українське мовлення	0	0%	Форма	Кількість	Відсоток	Курси ЧОІППО	19	86,4%	конференції	6	27,3%	методичні семінари	9	40,9%	тренінги, майстер-класи	11	50%	вебінари	6	27,3%	он-лайн курси	21	95,5%	самоосвіта	19	86,4%	<p>В</p>
Тематика	Кількість	Відсоток																																																								
законодавче забезпечення ос...	6	27,3%																																																								
методичні аспекти викладанн...	14	63,6%																																																								
організація інклюзивної форм...	11	50%																																																								
форми організації освітнього...	6	27,3%																																																								
профілактика та прояви девіа...	1	4,5%																																																								
психологічні особливості роб...	2	9,1%																																																								
формування у здобувачів осві...	4	18,2%																																																								
використання інформаційно-к...	15	68,2%																																																								
ділове українське мовлення	0	0%																																																								
Форма	Кількість	Відсоток																																																								
Курси ЧОІППО	19	86,4%																																																								
конференції	6	27,3%																																																								
методичні семінари	9	40,9%																																																								
тренінги, майстер-класи	11	50%																																																								
вебінари	6	27,3%																																																								
он-лайн курси	21	95,5%																																																								
самоосвіта	19	86,4%																																																								
	<p>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти</p>	<p>3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або</p>	<p>У поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу. Окремі педагоги ініціюють та/або реалізують освітні проекти</p>	<p>ВП</p>																																																						

		реалізують освітні проекти		
		3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти	Педагогічні працівники не залучаються до експертної роботи	ВП
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Відповіді учнів: <u>56,25% учнів вказали, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків завжди і в повній мірі, 18,75% – враховується з окремих предметів.</u>	Д
		3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.	Д
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками	Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.	В

процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

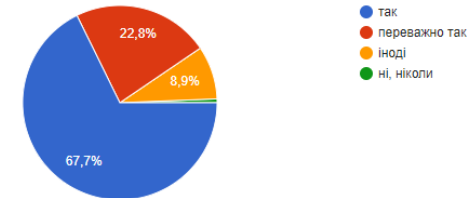
здобувачів освіти в різних формах

Відповіді батьків:

3. Чи завжди Вам вдається поспілкуватися з педагогами, які навчають Вашу дитину, і досягти взаєморозуміння?

[Копіювати](#)

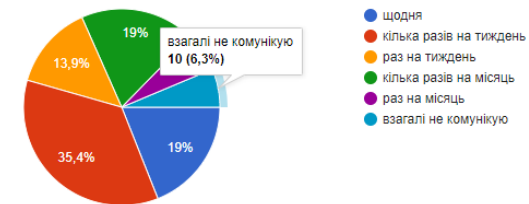
158 відповідей



4. Як часто Ви комунікуєте з учителями Вашої дитини?

[Копіювати](#)

158 відповідей

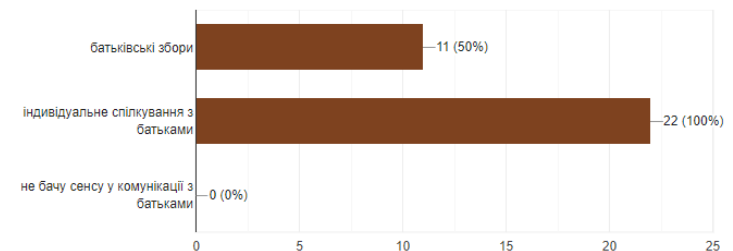


Відповіді педпрацівників:

13. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)

22 відповіді



3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного

3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку

У закладі освіти наявні методичні об'єднання, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків.

Д

	<p>наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</p>	<p>колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)</p>	<p>Відповіді педпрацівників:</p> <p>12. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? Копіювати 22 відповіді</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Спосіб поширення досвіду</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>публікації на сайті закладу та/або на освітянських сайтах/блогах</td> <td>8</td> <td>36,4%</td> </tr> <tr> <td>у професійних спільнотах соц. мереж</td> <td>5</td> <td>22,7%</td> </tr> <tr> <td>у матеріалах та/або виступах у фахових виданнях</td> <td>8</td> <td>36,4%</td> </tr> <tr> <td>на освітніх онлайн платформах</td> <td>3</td> <td>13,6%</td> </tr> <tr> <td>не маю оприлюднених розробок</td> <td>8</td> <td>36,4%</td> </tr> <tr> <td>на власному сайті/блогі</td> <td>1</td> <td>4,5%</td> </tr> <tr> <td>на семінарах, виступи на педагогічних конференціях</td> <td>1</td> <td>4,5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>14. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі? Копіювати 22 відповіді</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія задоволеності</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>цілком задоволений/на</td> <td>14</td> <td>63,6%</td> </tr> <tr> <td>переважно задоволений/на</td> <td>8</td> <td>36,4%</td> </tr> <tr> <td>переважно незадоволений/на</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>незадоволений/на</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей) Копіювати 22 відповіді</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Перешкода</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>опір з боку керівництва</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>відсутність матеріального заохочення з боку керівництва</td> <td>1</td> <td>4,5%</td> </tr> <tr> <td>недостатня матеріально-технічна база</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>погані умови праці</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>жодних перешкод</td> <td>21</td> <td>95,5%</td> </tr> <tr> <td>Мала забезпеченість з боку держави</td> <td>1</td> <td>4,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Спосіб поширення досвіду	Кількість	Відсоток	публікації на сайті закладу та/або на освітянських сайтах/блогах	8	36,4%	у професійних спільнотах соц. мереж	5	22,7%	у матеріалах та/або виступах у фахових виданнях	8	36,4%	на освітніх онлайн платформах	3	13,6%	не маю оприлюднених розробок	8	36,4%	на власному сайті/блогі	1	4,5%	на семінарах, виступи на педагогічних конференціях	1	4,5%	Категорія задоволеності	Кількість	Відсоток	цілком задоволений/на	14	63,6%	переважно задоволений/на	8	36,4%	переважно незадоволений/на	0	0%	незадоволений/на	0	0%	Перешкода	Кількість	Відсоток	опір з боку керівництва	0	0%	відсутність матеріального заохочення з боку керівництва	1	4,5%	недостатня матеріально-технічна база	0	0%	погані умови праці	0	0%	жодних перешкод	21	95,5%	Мала забезпеченість з боку держави	1	4,5%	
Спосіб поширення досвіду	Кількість	Відсоток																																																														
публікації на сайті закладу та/або на освітянських сайтах/блогах	8	36,4%																																																														
у професійних спільнотах соц. мереж	5	22,7%																																																														
у матеріалах та/або виступах у фахових виданнях	8	36,4%																																																														
на освітніх онлайн платформах	3	13,6%																																																														
не маю оприлюднених розробок	8	36,4%																																																														
на власному сайті/блогі	1	4,5%																																																														
на семінарах, виступи на педагогічних конференціях	1	4,5%																																																														
Категорія задоволеності	Кількість	Відсоток																																																														
цілком задоволений/на	14	63,6%																																																														
переважно задоволений/на	8	36,4%																																																														
переважно незадоволений/на	0	0%																																																														
незадоволений/на	0	0%																																																														
Перешкода	Кількість	Відсоток																																																														
опір з боку керівництва	0	0%																																																														
відсутність матеріального заохочення з боку керівництва	1	4,5%																																																														
недостатня матеріально-технічна база	0	0%																																																														
погані умови праці	0	0%																																																														
жодних перешкод	21	95,5%																																																														
Мала забезпеченість з боку держави	1	4,5%																																																														
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на</p>	<p>3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої)</p>	<p>3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню)</p>	<p>Д</p>																																																												

<p>засадах академічної доброчесності</p>	<p>діяльності дотримуються академічної доброчесності</p>		<p>Відповіді педпрацівників:</p> <p>11.Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності? 22 відповіді</p> <p>Вказую посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; намагаюся дотримуватися норм законодавства про авторське право і суміжні права; надаю достовірну інформацію про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність; здійснюю контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; намагаюся об'єктивно оцінювати результати навчання</p> <p>При використанні розробок уроків, презентацій роблю посилання на джерела інформації</p> <p>Ніколи не присвоюю чужу працю , не видаю її за свою.</p> <p>Даю такі завдання, що унеможливають списування</p> <p>Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, знайомлю з основами авторського права</p> <p>Використовуючи матеріал,вказую джерела інформації</p> <p>Формую важливі цінності в учнів: чесність, довіра Інформую батьків на батьківських зборах Написання тематичних творчих есе Спрямовую зміст завдань на творчу, дослідницьку діяльність</p> <p>Намагаюся підібрати та дати учням такі завдання, які унеможливають списування.</p> <p>Зазначаю автора на не своїх розробках, посилаюся на джерело</p> <p>Демонструю якості доброчесності на своєму прикладі, залучаю батьків до співпраці.</p> <p>Проводжу роз'яснювальну роботу</p>	
--	--	--	---	--

	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	<p>Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності</p> <p>Відповіді педпрацівників:</p> <p>10. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти(списування, плагіат, фальсифікація тощо)?(можна обрати кілька варіантів відповідей)</p> <p>22 відповіді</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ознайомили здобувачів освіти з основами авторського права</td> <td>12</td> <td>54,5%</td> </tr> <tr> <td>проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності</td> <td>21</td> <td>95,5%</td> </tr> <tr> <td>на уроках даю такі завдання які унеможливають списування...</td> <td>12</td> <td>54,5%</td> </tr> <tr> <td>використовую методичні розробки для формування ос...</td> <td>6</td> <td>27,3%</td> </tr> <tr> <td>вважаю це зайвим</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Кількість	Відсоток	ознайомили здобувачів освіти з основами авторського права	12	54,5%	проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності	21	95,5%	на уроках даю такі завдання які унеможливають списування...	12	54,5%	використовую методичні розробки для формування ос...	6	27,3%	вважаю це зайвим	0	0%	Д
Відповідь	Кількість	Відсоток																				
ознайомили здобувачів освіти з основами авторського права	12	54,5%																				
проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності	21	95,5%																				
на уроках даю такі завдання які унеможливають списування...	12	54,5%																				
використовую методичні розробки для формування ос...	6	27,3%																				
вважаю це зайвим	0	0%																				

Рівень за напрямом оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» достатній

Голова робочої групи

Світлана ЧЕРЕВКО