

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
25 серпня 2023р. №2

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Носівської початкової школи
25 серпня 2023р. №46

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
НОСІВСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
НОСІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2023-2024 навчальний рік**

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

Тип закладу освіти: Носівська початкова школа Носівської міської ради Чернігівської області

Носівська початкова школа – заклад загальної середньої освіти, який забезпечує здобуття початкової загальної середньої освіти через організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти та діє на підставі рішення Носівської міської ради від 17 червня 2022 року №18/22/VIII «Про зміну типу, найменування Носівської ЗОШ I-III ступенів №1 Носівської міської ради Чернігівської області та затвердження Статуту».

Мовою навчання і виховання в закладі освіти є державна мова.

Кожен здобувач освіти вивчає державну мову відповідно до Державного стандарту.

Освітня програма Носівської початкової школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма:

- ✚ відповідає структурі Типової освітньої програми;
- ✚ містить вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- ✚ визначає загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ✚ містить навчальний план;
- ✚ містить перелік програм навчальних предметів та інтегрованих курсів, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі;
- ✚ опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма складена відповідно до:

- ✚ ст.33 Закону України «Про освіту»;
- ✚ ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- ✚ Закону України №7325 від 28.04.2022 «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»;
- ✚ Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- ✚ Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- ✚ постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану»;
- ✚ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✚ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205,

zareєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020р. за №1111/35394;

✚ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;

✚ Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, 1-2 клас, затвердженої Наказом МОН України №743 від 12.08.2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки»;

✚ Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, 3-4 клас, затвердженої Наказом МОН України №743 від 12.08.2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки»;

✚ Наказів Міністерства освіти і науки України:

➤ від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

➤ від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

➤ від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», zareєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

➤ Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, zareєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

➤ Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), zareєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

➤ Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН від 10 лютого 2021 року № 160), zareєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

➤ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, zareєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за

№941/35224 із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 22 березня 2023 року N 333;

- Порядок створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 25 червня 2018 року № 677, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 24 липня 2018 р. за № 865/32317;
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;







Листів Міністерства освіти і науки України:

- від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- від 24.08.2023р. № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році» методичних рекомендацій від
- 31.08. 2023 р. №1/13094-23. «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році».
- від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти

Освітня програма спрямована на:

-  формування в учнів сучасної наукової картини світу;
-  виховання працьовитості, любові до природи;
-  розвиток в учнів національної самосвідомості;
-  інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
-  рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
-  виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави.

Метою освітньої програми Носівської початкової школи є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості як найвищої цінності, її інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей**, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту» та Державним стандартом:

- ✚ вільне володіння державною мовою;
- ✚ здатність спілкуватися іноземними мовами;
- ✚ математична компетентність;
- ✚ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- ✚ інноваційність;
- ✚ екологічна компетентність;
- ✚ інформаційно-цифрова компетентність;
- ✚ навчання впродовж життя;
- ✚ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- ✚ культурна компетентність;
- ✚ підприємливість та фінансова грамотність;
- ✚ інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Пріоритетними напрямками освітньої діяльності у 2023/2024 навчальному році є:

- адаптація освітнього процесу до роботи в умовах війни і зміни режимів навчання (очного/дистанційного/змішаного);
- подолання освітніх втрат та освітніх розривів;
- підвищення мотивації до навчання і результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування активної громадянської позиції здобувачів освіти;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного часу та підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

У 2023/2024 навчальному році в Носівській початковій школі сформовано 14 класів, навчається 361 учень. Мережа класів школи відображена в таблиці:

Клас	Хлопчиків	Дівчаток	Кількість учнів
1-А клас	13	10	23
1-Б клас	10	16	25
1-В клас	10	15	25
1-Г клас	13	12	25
Всього учнів по 1-х класах:	46	53	99
2-А клас	13	14	27
2-Б клас	15	12	27
2-В клас	10	14	24
Всього учнів по 2-х класах:	38	40	78
3-А клас	14	14	28
3-Б клас	16	14	30
3-В клас	15	13	27
Всього учнів по 3-х класах:	45	41	86
4-А клас	11	14	25
4-Б клас	14	9	23
4-В клас	16	9	25
4-Г клас	14	11	25
Всього учнів по 4-х класах:	55	43	98
Всього по школі	184	177	361

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні», освітній процес в Носівській початковій школі у 2023/2024 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 31 травня 2024 року, а навчальний рік до 28 червня 2024 р..

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Відповідно до цього 2023/2024 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Згідно рішення педагогічної ради Носівської початкової школи від 25.08.2023 року (протокол №2) навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 29 грудня 2023 року,

II семестр – з 15січня по 31 травня 2024 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться **канікули**:

осінні – з 23жовтня по 29 жовтня 2023 року,

зимові – з 30 грудня 2023 року по 14січня 2024 року,

весняні – з 25 березня по 31березня 2024 року.

літні канікули – з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2024 року.

Рішення про доцільність проведення навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Носівська початкова школа працює за п'ятиденним робочим тижнем з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 09⁰⁰ години і регламентуються розкладом уроків.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження, тривалість навчальних занять і перерв між ними, вимоги до організації роботи з технічними засобами визначає Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 № 1111/35394.

Тривалість уроків становить: у перших класах – 35 хвилин, у других-четвертих – 40 хвилин. Різниця в часі навчальних годин використовується для продовження тривалості перерв між уроками з метою організації продуктивного відпочинку учнів, для відновлення фізичних та розумових сил дітей.

Відповідно до абзацу другого пункту 14 Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957, тривалість корекційно-розвиткових занять для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, становить: групове – 35-40 хвилин, індивідуальне – 20-25 хвилин.

Кількість осіб під час групових занять становить від двох до восьми з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Курси за вибором проводяться в період основних занять за затвердженим розкладом.

У школі встановлено такий розклад дзвінків:

➤ для учнів 1-х класів:

Урок	Тривалість уроку	Перерва
1 урок	09.00 – 09.35	15 хв.
2 урок	09.50 – 10.25	15 хв.
3 урок	10.40 – 11.15	25 хв.
4 урок	11.40 – 12.15	15 хв.
5 урок	12.30 – 13.05	

➤ для учнів 2-4-х класів:

Урок	Тривалість уроку	Перерва
1 урок	09.00 – 09.40	10 хв.
2 урок	09.50 – 10.30	10 хв.
3 урок	10.40 – 11.20	20 хв.
4 урок	11.40 – 12.20	10 хв.
5 урок	12.30 – 13.10	

На період навчання з використанням дистанційних технологій розклад уроків може змінюватися, ці зміни затверджуються наказом директора школи. Тривалість уроків з використанням дистанційних технологій визначається Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205.

У школі щоденно о 09 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблим внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (ст.2 Указу Президента України від 16.03.2022 №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист МОН України від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання наказу Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022»).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до пункту 2ст.12 Закону України «Про повну загальну середню» та становить 30 учнів.

На період тривалості воєнного стану Законом України «Про внесення змін до деяких законів в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» призупинена дія положення частини другої ст.12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі, крім здобуття освіти за очною (денною) формою.

Режим роботи груп подовженого дня.

Відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту”, наказу Міністерства освіти і науки України від 24 червня 2018 року № 677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти» порядок створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти визначається центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти.

У школі працює 8 груп подовженого дня для учнів 1-4-х класів: 2 групи для учнів 1-х класів, 2 групи для учнів 2-х класів, 2 групи для учнів 3-х класів та 2 групи для учнів 4-х класів.

Зарахування учнів до групи подовженого дня та їх відрахування з неї здійснюються згідно з наказом директора школи на підставі відповідної заяви батьків або інших законних представників учнів.

Режим роботи групи подовженого дня та організації освітнього процесу схвалюється педагогічною радою і затверджується директором школи.

Режим роботи групи подовженого дня передбачає:

Організацію прогулянок на відкритому повітрі тривалістю не менш як 1 година 30 хвилин для учнів 1-4-х класів; харчування тривалістю не менш як 30 хвилин; виконання домашніх завдань (за наявності) тривалістю не більше 1 години; проведення спортивно-оздоровчих занять для учнів тривалістю не менше години.

**Режим роботи групи подовженого дня
Носівської початкової школи**

1 КЛАСИ

- 12.15/13.05 - 12.30/13.15 Прийом дітей, організація побуту.
12.30 - 13.00 Передобідня прогулянка.
13.10 - 13.30 Обід.
13.30 - 14.30 Активний відпочинок: спортивно-оздоровчі заняття, рухливі ігри, робота у гуртках, тощо.
14.30 - 15.15 Освітньо-виховна робота:
виховні заходи, розвиваючі заняття, години творчого дозвілля.
15.15 - 16.00 Самостійна творча діяльність. Заняття учнів за інтересами, індивідуальна робота.
16.00 - 17.00 Відпочинок на свіжому повітрі: прогулянки, рухливі ігри.
17.00 Спілкування з батьками. Консультації. Відправка дітей додому.

2 КЛАСИ

- 13.10 - 13.15 Прийом дітей, організація побуту.
13.15 - 13.40 Передобідня прогулянка.
13.40 - 14.00 Обід.
14.00 - 15.05 Активний відпочинок: спортивно-оздоровчі заняття, рухливі ігри, робота у гуртках, тощо.
15.05 - 15.50 Освітньо-виховна робота:
виховні заходи, розвиваючі заняття, години творчого дозвілля.
15.50 - 16.00 Самостійна творча діяльність. Заняття за інтересами, індивідуальна робота.
16.00 - 17.00 Відпочинок на свіжому повітрі: прогулянки, рухливі ігри.
17.00 Спілкування з батьками. Консультації. Відправка дітей додому.

3 КЛАСИ

- 13.10 - 13.15 Прийом дітей, організація побуту.
13.15 - 14.10 Активний відпочинок: спортивно-оздоровчі заняття, рухливі ігри, робота у гуртках, тощо.
14.10 - 14.30 Обід.
14.30 - 15.00 Прогулянка.
15.00 - 16.00 Самопідготовка.
16.00 - 17.00 Відпочинок на свіжому повітрі: прогулянки, рухливі ігри.
17.00 Спілкування з батьками. Консультації. Відправка дітей додому..

4 КЛАСИ

- 13.10 - 13.15 Прийом дітей, організація побуту.
13.15 - 14.10 Активний відпочинок: спортивно-оздоровчі заняття, рухливі ігри, робота у гуртках, тощо.
14.10 - 14.40 Передобідня прогулянка.
14.40 - 15.00 Обід.
15.00 - 16.00 Самопідготовка.
16.00 - 17.00 Відпочинок на свіжому повітрі: прогулянки, рухливі ігри.
17.00 Спілкування з батьками. Консультації. Відправка дітей додому.

II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за певний клас початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора школи створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 №955).

III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження визначено Базовим навчальним планом початкової освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (Додаток 12).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів школи складає 3500 годин/навчальний рік:

- ❖ для 1-х класів – 805 навчальних годин на рік, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи). Гранично допустиме річне навчальне навантаження для учнів становить 700 годин на рік;
- ❖ для 2-х класів – 875 навчальних годин на рік, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи). Гранично допустиме річне навчальне навантаження для учнів становить 770 годин на рік;
- ❖ для 3-х класів – 910 навчальних годин на рік, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи). Гранично допустиме річне навчальне навантаження для учнів становить 805 годин на рік;
- ❖ для 4-х класів – 910 навчальних годин на рік, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи). Гранично допустиме річне навчальне навантаження для учнів становить 805 годин на рік.

Розподіл кількості годин навчального навантаження для учнів 1-4-х класів за освітніми галузями наведено в таблиці:

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична			35	35	70
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35			70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін, а також розподіл тижневого навчального навантаження, здійсненого за освітніми галузями окреслено визначено в навчальних планах Носівської початкової школи, які відображають інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу.

IV. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Навчальні плани Носівської початкової школи на 2023/2024 навчальний рік розроблені на основі:

- для 1-2 класів: Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;

- для 3-4-х класів: Типового навчального плану для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, 3-4 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Навчальні плани школи передбачають реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту початкової освіти через окремі навчальні предмети та інтегровані курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальні плани укладено за такими **освітніми галузями**:

Мовно-літературна, зокрема: українська мова, іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується в навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна (англійська) мова» та в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». У навчальних планах 1-х, 2-х та 3-х класів вивчення української мови в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» відображається як окремий навчальний предмет «Українська мова в інтегрованому курсі».

Інформатична освітня галузь у 2-х класах реалізується шляхом виокремлення змісту інформатики із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та відображається в навчальному плані навчальним предметом «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)». У 3-4-х класах освітня галузь «Інформатична» реалізується шляхом вивчення навчального предмета «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» у 1-4-х класах реалізується через вивчення здобувачами освіти окремих навчальних предметів: «Мистецтво: музичне мистецтво» та «Мистецтво: образотворче мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура».

Варіативна складова навчальних планів 1-х та 2-х класів використана на запровадження курсу за вибором «Україна – єдина країна».

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

1-2 класи

складений відповідно до Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		1-А	1-Б	1-В	1-Г	2-А	2-Б	2-В	Всього
		23	25	25	25	27	27	23	175
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	5	5	5	35
	Іноземна (англійська) мова	2	2	2	2	3	3	3	17
	Українська мова в інтегрованому курсі	2	2	2	2	2	2	2	14
Математична	Математика	3	3	3	3	3	3	3	21
Математична	Я досліджую світ	1	1	1	1	1	1	1	7
Природнича		2	2	2	2	2	2	2	14
Технологічна		1	1	1	1	1	1	1	7
Соціальна і здоров'я-збережувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Інформатична*	Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)					1	1	1	3
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	7
	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	7
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Разом інваріантна		19+ 3	19+ 3	19+ 3	19+ 3	21+ 3	21+ 3	21+ 3	139+ 21
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Курс за вибором «Україна – єдина країна»	1	1	1	1	1	1	1	7
Гранично допустиме навантаження на учня		20	20	20	20	22	22	22	146
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		23	23	23	23	25	25	25	167

* Для вивчення навчального предмету «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»))» 2-А, 2-Б та 2-В класи поділяються на групи.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

3-4 класи

складений відповідно до Типового навчального плану для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, 3-4 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах							Всього
		3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В	4-Г	
		28	30	28	26	23	25	24	184
Мовно-літературна	Українська мова*	5	5	5	5	5	5	5	35
	Іноземна (англійська) мова	3	3	3	3	3	3	3	21
	Українська мова в інтегрованому курсі*	2	2	2					6
Математична	Математика	4	4	4	4	4	4	4	21
Мовно-літературна	Я досліджую світ				2	2	2	2	8
Математична		1	1	1	1	1	1	1	7
Природнича		2	2	2	2	2	2	2	14
Технологічна		1	1	1	1	1	1	1	7
Соціальна і здоров'я-збережувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Інформатична		Інформатика**	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	7
	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	7
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Разом інваріантна		22+ 3	22+ 3	22+ 3	22+ 3	22+ 3	22+ 3	22+ 3	154+ 21
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		23	23	23	23	23	23	23	161
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25	25	25	25	25	25	175

* Для вивчення навчальних предметів «Українська мова» та «Українська мова в інтегрованому курсі» 3-А та 3-Б класи поділяються на групи.

** Для вивчення навчального предмету «Інформатика» 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В та 4-Г класи поділяються на групи.

Інклюзивне навчання

Носівська початкова школа утворює інклюзивні класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами на підставі звернення батьків дитини або осіб, які їх замінюють, створює умови для навчання цих осіб відповідно до індивідуальних програм розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

Керуючись наказом Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання», постановами Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» у закладі організоване інклюзивне навчання для таких учнів 1-3-х класів:

•учня 1-А класу [REDACTED]. Підстава – заява матері, висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 24.04.2023 р. (додаток до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 02.06.2021 р. №ІРЦ-85529/2021/238209);

•учня 3-Б класу І [REDACTED]. Підстава – заява матері, висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 16.06.2023 р. (додаток до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 11.08.2020 р. №ІРЦ-85529/2021/136416);

•учня 4-Б класу Мар [REDACTED] – заява матері, висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 25.08.2023 р. (додаток до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 12.08.2020 р. №ІРЦ-85529/2020/136417).

Для дітей з ООП проводяться такі корекційно-розвиткові заняття:

ІПН учня, клас	Корекційно-розвиткові заняття	Кількість годин на тиждень
[REDACTED] 1-А кл.	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	2
Всього		4
[REDACTED] 3-Б кл.	Корекція розвитку	1
	Розвиток мовлення	2
	Соціально-побутове орієнтування	2
Всього		5
[REDACTED] 4-Б кл.	Корекція розвитку	1
	Розвиток мовлення	2
	Соціально-побутове орієнтування	2
Всього		5
Загальна кількість корекційно-розвиткових занять		14

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

дитини з особливими освітніми потребами,
учня 3-Б класу

складений відповідно до Типового навчального плану для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, 3-4 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Адаптація /модифікація навчальної програми
Мовно-літературна	Українська мова	5	Модифікація
	Іноземна мова (англійська)	3	Модифікація
	Українська мова в інтегрованому курсі	2	Модифікація
Математична	Математика	4	Модифікація
Математична	Я досліджую світ	1	Модифікація
Природнича		2	Модифікація
Технологічна		1	Модифікація
Соціальна і здоров'я-збережувальна		0,5	Модифікація
Громадянська та історична		0,5	Модифікація
Інформатична	Інформатика	1	Модифікація
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	1	Модифікація
	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	Модифікація
Фізкультурна	Фізична культура	3	Модифікація
Всього		25	
Корекційно-розвитковий складник	Корекція розвитку	1	
	Розвиток мовлення	2	
	Соціально-побутове орієнтування	2	

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

дитини з особливими освітніми потребами,
учня 4-Б класу

складений відповідно до Типового навчального плану для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, 3-4 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Адаптація /модифікація навчальної програми
Мовно-літературна	Українська мова	5	Модифікація
	Іноземна мова (англійська)	3	Модифікація
Математична	Математика	4	Модифікація
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2	Модифікація
Математична		1	Адаптація
Природнича		2	Адаптація
Технологічна		1	Адаптація
Соціальна і здоров'я-збережувальна		0,5	Адаптація
Громадянська та історична		0,5	Адаптація
Інформатична		Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	1	Адаптація
	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	Адаптація
Фізкультурна	Фізична культура	3	Адаптація
Всього		25	
Корекційно-розвитковий складник	Корекція розвитку	1	
	Розвиток мовлення	2	
	Соціально-побутове орієнтування	2	

Індивідуальна форма навчання

Відповідно до п.1.3 розділу IV Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016р. №8, (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021р. №160), у школі організовано здобуття освіти за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) для:

•учениці 1-А класу [REDACTED] Підстава – заява матері, рекомендаційний лист ЛКК Комунального некомерційного підприємства «Носівський центр ПМСД» Носівської міської ради від 10.08.2023р. №419, виписка із протоколу засідання ЛКК Комунального некомерційного підприємства «Носівський центр ПМСД» Носівської міської ради від 10.08.2023 р. №419, висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 13.04.2023р. №ІРЦ-85529/2023/398793);

•учениці 1-Б класу [REDACTED] Підстава – заява матері, рекомендаційний лист ЛКК Комунального некомерційного підприємства «Носівський центр ПМСД» Носівської міської ради від 23.08.2023 р. №470, висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 25.04.2023 р. (додаток до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 03.09.2021 р. № ІРЦ-85529/2021/271721)

•учня 1-Г класу [REDACTED] Підстава – заява матері, рекомендаційний лист ЛКК Комунального некомерційного підприємства «Носівський центр ПМСД» Носівської міської ради від 30.08.2023 р. №485, виписка із протоколу засідання ЛКК Комунального некомерційного підприємства «Носівський центр ПМСД» Носівської міської ради від 30.08.2023 р. №485, висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 18.04.2023 р. (додаток до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 11.11.2021 р. № ІРЦ-85529/2021/292370)

•учня 3-В класу [REDACTED] Підстава – заява матері, рекомендаційний лист ЛКК Комунального некомерційного підприємства «Носівський центр ПМСД» Носівської міської ради від 14.06.2023 р. №329, виписка із протоколу засідання ЛКК Комунального некомерційного підприємства «Носівський центр ПМСД» Носівської міської ради від 14.06.2023 р. №329, висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 17.08.2022 р. (додаток до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 08.04.2021 р. №ІРЦ-85529/2021/209508);

•учня 3-В класу [REDACTED] Підстава – заява матері, рекомендаційний лист лікарсько-консультативної комісії Комунального некомерційного підприємства «Носівський центр ПМСД» Носівської міської ради від 14.06.2023 р. №330, виписка із протоколу засідання ЛКК Комунального некомерційного підприємства «Носівський центр ПМСД» Носівської міської ради від 14.06.2023 р. №330, висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 13.04.2021 р. №ІРЦ-85529/2021/214559.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учнів 1-4-х класів з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) відображена в індивідуальних навчальних планах.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учениці 1-А класу
індивідуальної форми навчання
(педагогічний патронаж)

складений відповідно до Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Адаптація /модифікація навчальної програми
Мовно-літературна	Українська мова	2,5	Модифікація
	Іноземна мова (англійська)	1	Модифікація
	Українська мова в інтегрованому курсі	1	Модифікація
Математична	Математика	1	Модифікація
Математична	Я досліджую світ	0,5	Модифікація
Природнича		1	Модифікація
Технологічна		0,5	Модифікація
Соціальна і здоров'я-збережувальна		0,25	Модифікація
Громадянська та історична		0,25	Модифікація
Мистецька		Мистецтво: музичне мистецтво	0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5	Модифікація
Фізкультурна	Фізична культура	1	Модифікація
Всього		10	

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учениці 1-Б класу
індивідуальної форми навчання
(педагогічний патронаж)

складений відповідно до Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Адаптація /модифікація навчальної програми
Мовно-літературна	Українська мова	2,5	Модифікація
	Іноземна мова (англійська)	1	Модифікація
	Українська мова в інтегрованому курсі	1	Модифікація
Математична	Математика	1	Модифікація
Математична	Я досліджую світ	0,5	Модифікація
Природнича		1	Модифікація
Технологічна		0,5	Модифікація
Соціальна і здоров'я-збережувальна		0,25	Модифікація
Громадянська та історична		0,25	Модифікація
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5	Модифікація
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5	Модифікація
Фізкультурна	Фізична культура	1	Модифікація
Всього		10	

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учня 1-Г класу
індивідуальної форми навчання
(педагогічний патронаж)

складений відповідно до Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Адаптація /модифікація навчальної програми
Мовно-літературна	Українська мова	2,5	Модифікація
	Іноземна мова (англійська)	1	Модифікація
	Українська мова в інтегрованому курсі	1	Модифікація
Математична	Математика	1	Модифікація
Математична	Я досліджую світ	0,5	Модифікація
Природнича		1	Модифікація
Технологічна		0,5	Модифікація
Соціальна і здоров'я-збережувальна		0,25	Модифікація
Громадянська та історична		0,25	Модифікація
Мистецька		Мистецтво: музичне мистецтво	0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5	Модифікація
Фізкультурна	Фізична культура	1	Модифікація
Всього		10	

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учня 3-В класу
індивідуальної форми навчання
(педагогічний патронаж)

складений відповідно до Типового навчального плану для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, 3-4 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Адаптація /модифікація навчальної програми
Мовно-літературна	Українська мова	2,5	Модифікація
	Іноземна мова (англійська)	1	Модифікація
	Українська мова в інтегрованому курсі	0,5	Модифікація
Математична	Математика	1	Адаптація
Математична	Я досліджую світ	0,25	Адаптація
Природнична		0,5	Адаптація
Технологічна		0,25	Адаптація
Соціальна і здоров'я-збережувальна		0,25	Адаптація
Громадянська та історична		0,25	Адаптація
Інформатична	Інформатика	0,5	Адаптація
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5	Адаптація
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5	Адаптація
Фізкультурна	Фізична культура	2	Модифікація
Всього		10	

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учня 3-В класу
індивідуальної форми навчання
(педагогічний патронаж)

складений відповідно до Типового навчального плану для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, 3-4 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Адаптація /модифікація навчальної програми
Мовно-літературна	Українська мова	2,5	Адаптація
	Іноземна мова (англійська)	1	Адаптація
	Українська мова в інтегрованому курсі	0,5	Адаптація
Математична	Математика	1	Адаптація
Математична	Я досліджую світ	0,25	Адаптація
Природнича		0,5	Адаптація
Технологічна		0,25	Адаптація
Соціальна і здоров'я-збережувальна		0,25	Адаптація
Громадянська та історична		0,25	Адаптація
Інформатична	Інформатика	0,5	Адаптація
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5	Адаптація
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5	Адаптація
Фізкультурна	Фізична культура	2	Модифікація
Всього		10	

Відповідно до п.1 розділу II Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016р. №8, (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021р. №160), на підставі заяв батьків в Носівській початковій школі організовано здобуття освіти за індивідуальною формою навчання (екстернат) для таких здобувачів освіти:

- для учениці 1-Б класу [REDACTED] Підстава – заява матері;
- для учня 1-Б класу Кі [REDACTED] става – заява матері;
- для учня 2-Б класу [REDACTED] Підстава – заява матері;
- для учениці 3-В класу [REDACTED] Підстава – заява матері;
- для учениці 4-А класу [REDACTED] Підстава – заява матері;
- для учня 4-В класу [REDACTED] Підстава – заява матері;
- для учня 4-В класу [REDACTED] Підстава – заява матері;
- для учня 4-Г класу [REDACTED] . Підстава – заява матері;
- для учня 4-Г класу [REDACTED] . Підстава – заява матері;
- для учня 4-Г класу [REDACTED] ідстава – заява матері.

Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти (екстернат) може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти чи державної підсумкової атестації.

Для осіб, які здобували чи здобувають освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на тимчасово окупованій території України або в населених пунктах, території здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації на період здійснення зазначених заходів або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, зарахування (переведення) на екстернат здійснюється протягом усього календарного року.

Впродовж навчального року із кожним здобувачем освіти індивідуальної форми навчання (екстернат) проводяться консультації тривалістю 15 хвилин з кожного навчального предмета згідно з графіком, затвердженим директором школи (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет протягом навчального року).

Розподіл кількості годин на проведення консультаційна одного здобувача освіти з кожного навчального предмета протягом навчального року відображено в таблиці:

Навчальні предмети	Кількість годин на рік у класах						Всього
	1б	2б	3в	4а	4в	4г	
	2	1	1	1	2	3	
Українська мова	6	3	3	3	6	9	30
Іноземна мова (англійська)	6	3	3	3	6	9	30
Українська мова в інтегрованому курсі	6	3	3				12
Математика	6	3	3	3	6	9	30
Я досліджую світ	6	3	3	3	6	9	30
Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)	0	3					3
Інформатика	0	0	3	3	6	9	21
Музичне мистецтво	6	3	3	3	6	9	30
Образотворче мистецтво	6	3	3	3	6	9	30
Фізична культура	6	3	3	3	6	9	30
Всього	48	27	27	24	48	72	246

До закінчення навчального року екстерни складають річне оцінювання та атестацію. Річне оцінювання проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до цієї освітньої програми. Для проведення оцінювання наказом директора школи створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання результатів навчання складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016р. №8, (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021р. №160).

Для проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання екстернів відводиться 1 навчальна година з кожного навчального предмета. На проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу): з української мови (диктант) - 1 навчальна година; з інших навчальних предметів - 1 навчальна година з кожного навчального предмета у 1-4 класах.

Розподіл кількості годин на проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета відображено в таблиці:

Навчальні предмети	Кількість годин на рік у класах						Всього
	1б	2б	3в	4а	4в	4г	
	2	1	1	1	2	3	10
Українська мова	2	1	1	1	2	3	10
Іноземна мова (англійська)	2	1	1	1	2	3	10
Українська мова в інтегрованому курсі	2	1	1				4
Математика	2	1	1	1	2	3	10
Я досліджую світ	2	1	1	1	2	3	10
Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)		1					1
Інформатика			1	1	2	3	7
Музичне мистецтво	2	1	1	1	2	3	10
Образотворче мистецтво	2	1	1	1	2	3	10
Фізична культура	2	1	1	1	2	3	10
Всього	16	9	9	8	16	24	82

V. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

№ з/п	Назва предмета або інтегрованого курсу	Назва програми	Клас	Документ, яким затверджено програму
1.	Українська мова	Українська мова (інтегрований курс)		Наказ МОН України №743 від 12.08.2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки»
2.	Іноземна (англійська) мова	Іноземна мова (навчальний предмет)		
3.	Математика	Математика (навчальний предмет)		
4.	Я досліджую світ	Я досліджую світ (інтегрований курс)		
5.	Фізична культура	Фізична культура		
6.	Українська мова	Українська мова (інтегрований курс)		
7.	Іноземна (англійська) мова	Іноземна мова (навчальний предмет)		
8.	Математика	Математика (навчальний предмет)		
9.	Я досліджую світ	Я досліджую світ (інтегрований курс)		
10.	Фізична культура	Фізична культура		

11.	Я досліджую світ	Я досліджую світ інтегрований курс)		Наказ Носівської початкової школи №47 від 22.08.2023р. «Про затвердження навчальних програм»
12.	Мистецтво: образотворче мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс)		
13.	Мистецтво: музичне мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс)		
14.	Українська мова в інтегрованому курсі	Українська мова інтегрований курс)		
15.	Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)	Я досліджую світ інтегрований курс)		
16.	Мистецтво: образотворче мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс)		
17.	Мистецтво: музичне мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс)		
18.	Українська мова в інтегрованому курсі	Українська мова інтегрований курс)		

Курси за вибором

Назва програми	Автор	Клас	Підстава
Програма курсу за вибором «Україна -єдина країна» (Програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 4)	Седеревічене А.О., Харсіка Л. І.	1-2	Лист ІМЗО від 02.07.2019 № 22.1/12-Г-528

Для дітей з особливими освітніми потребами

№ з/п	Назва предмета або інтегрованого курсу	Назва програми	Клас	Документ, яким затверджено програму
	Українська мова	Українська мова інтегрований курс) (модифікована)		Наказ Носівської початкової школи №47 від 22.08.2023р. «Про затвердження навчальних програм»
	Іноземна мова (англійська)	Іноземна мова (навчальний предмет) (модифікована)		
	Українська мова в інтегрованому курсі	Українська мова інтегрований курс) (модифікована)		

	Математика	Математика (навчальний предмет) (модифікована)		
	Я досліджую світ	Я досліджую світ (інтегрований курс) (модифікована)		
	Фізична культура	Фізична культура (модифікована)		
	Музичне мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс) (модифікована)		
8.	Образотворче мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс) (модифікована)		
	Українська мова	Українська мова інтегрований курс) (модифікована)		
	Іноземна мова (англійська)	Іноземна мова (навчальний предмет) (модифікована)		
	Українська мова в інтегрованому курсі	Українська мова інтегрований курс) (модифікована)		
	Математика	Математика (навчальний предмет) (модифікована)		
	Я досліджую світ	Я досліджую світ (інтегрований курс) (модифікована)		
	Фізична культура	Фізична культура (модифікована)		Наказ Носівської початкової школи №47 від 22.08.2023р. «Про затвердження навчальних програм»
	Мистецтво: музичне мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс) (модифікована)		
	Мистецтво: образотворче мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс) (модифікована)		

**Корекційно-розвиткові програми
для дітей з особливими освітніми потребами
інклюзивного навчання**

Корекційні програми	Автори	Документ, яким затверджено програму
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти	Омельченко І.М. Федорович Л.О	наказ МОН України №476 від 29.04.2016
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Хайдарова О.С., Блеч Г. О.	наказ МОН України від 26.07.2018 №814
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Ярмола Н.А.	наказ МОН України від 26.07.2018 №814
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Розвиток когнітивної сфери» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти	Сак Т. В., Прохоренко Л. І.	наказ МОН України від 26.07.2018 №814
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів» (психосоціальний розвиток) для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю.	(Жук Т.Я., Трикоз С. В.)	

VI. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» здобуття освіти в Носівській початковій школі організовано в різних формах або поєднуючи їх. Основними формами здобуття освіти є:

- інституційна (очна, з використанням дистанційних технологій);
- індивідуальна (сімейна (домашня), педагогічний патронаж, екстернат);

Для осіб з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання за інституційною формою здобуття освіти.

Інституційна форма здобуття освіти може здійснюватись очно та з використанням дистанційних технологій. На період карантину, в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану в Україні чи окремих її місцевостях, оголошених у встановленому порядку, освітній процес організовується з використанням дистанційних технологій за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 16.06.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Важливою складовою формування соціальної і громадянської компетентностей здобувачів освіти є ранкові зустрічі, які згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку першого уроку кожного навчального дня впродовж 10-15хвилин.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для досягнення очікуваних результатів навчання, окреслені в межах кожної галузі, використовуються інтерактивні форми навчання – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, ситуаційні справи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

VII. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

В умовах реалізації компетентнісно орієнтованого освітнього процесу оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є визначальним його компонентом. Результати оцінювальної діяльності учасників освітнього процесу зумовлюють вибір змісту, форм і методів учіння та навчання, коригування темпу опанування уміннями і навичками, визначеними освітніми програмами закладів загальної середньої освіти, та є інструментом реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі.

У 2023/2024 навчальному році оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1-4-х класів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, підсумкове (річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Вибір форм, способів, видів оцінювання залежить від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання виокремлюються об'єктивні результати навчання(знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, визначається оцінка як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Вербальна оцінка виражається усно (доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями).

Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення учнем/ученицею та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів виражають вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). У 3-4 класах використовуватись на підставі рішення педагогічної ради як вербальна, так і рівнева оцінка, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного уміння, яке діагностується на даному етапі навчання. Уміння вважають сформованим, якщо учень самостійно і правильно виконує відповідну цьому умінню навчальну дію не нижче репродуктивного рівня реалізації навчальної діяльності. Оцінювальне судження вчитель записує у зошиті для діагностувальних робіт після виконаної роботи. Якщо тематична діагностувальна робота має форму усної перевірки (до прикладу, усний переказ), то учитель фіксує дату, вид перевірки, оцінювальне судження на носії зворотного зв'язку.

У Класному журналі результат оцінювання діагностувальної роботи фіксують відповідно до обраного з урахуванням рекомендацій обраної освітньої програми й затвердженого на засіданні серпневої педагогічної ради способу: для учнів 1-2 класів – вербальною (сформовано - √), а для учнів 3-4-х класів –рівневою (В., Д., С., П.) оцінкою; у частині «Зміст уроків» зазначають факт проведення роботи. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити кілька видів перевірок, то на лівій сторінці класного журналу (так само і в електронному журналі) після дати зазначають вид перевірки (за потреби за правилами скорочення слів) та фіксують оцінку учня. У зошиті для діагностувальних робіт після роботи має бути записано оцінювальне судження з орієнтирами щодо подальшої роботи учня.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку у початковій школі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктивних засадах, який передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> -визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; -характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; -застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; -знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; -прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> -визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; -називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; утворює об'єкти; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; -застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; -знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; -пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами;

	<p>контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки</p>
Середній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> -визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; -називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, утворює об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; -відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; -знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; -коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників
Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> -розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; -називає окремі ознаки об'єктів; -відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; -знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; -коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запитань; співвідносить результат виконання завдань із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку у разі переведення його на наступний рік навчання.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової середньої освіти вимогам Державного стандарту, здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію. У разі повторного непроходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації педагогічна рада закладу освіти спільно з батьками учня до початку нового навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем початкової освіти.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються чинним законодавством.

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та/або якості освіти.

У разі вибуття учня із закладу освіти оцінювання результатів навчання такого учня може проводитися достроково.

Оцінювання результатів навчання учня незалежно від форми здобуття ним освіти має здійснюватися особами, які провадять педагогічну діяльність.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладі здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів визначаються чинним законодавством.

Після завершення навчання за освітньою програмою відповідного рівня освіти незалежно від форми її здобуття та на підставі результатів річного оцінювання і державної підсумкової атестації учні отримують свідоцтво про початкову освіту.

У документі про освіту результати підсумкового оцінювання визначаються за системою оцінювання, визначеною законодавством.

За успіхи у навчанні для учнів встановлюються такі форми морального заохочення: похвальний лист, грамота.

Державна підсумкова атестація осіб, які здобувають початкову освіту в закладі, відбувається відповідно до наказу МОН України від 07.12.2018 №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (Із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України №221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020).

VIII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, які визначені Державним стандартом початкової освіти та конкретизуються в навчальних програмах з кожного предмета.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» передбачають не запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначені з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

✚ *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

✚ *здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами*, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

✚ *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

✚ *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

✚ *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- ✚ *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- ✚ *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- ✚ *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- ✚ *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- ✚ *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- ✚ *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Пропінуровано, пронумеровано,

скріплено печаткою твигузм

сім

сторінок

Директор СХ

Світлана Дубовик

