



USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ



РОЗВИВАЄМО ГРОМАДЯНСЬКІ КОМПЕТЕНТНОСТІ: ДРУГИЙ КЛАС

НАШІ ІДЕЇ ДО ТЕМИ: РУХ І ЧАС



Вправа:
ВИДИ
ТРАНСПОРТУ

Уляна Ільчишин
Ірина Хоменко
Любов Маркевич
Світлана Волтарніст

Київ – 2019



Матеріали для педагогів та батьків учнів другого класу із формування громадянської компетентності розроблено проектом «Розвиток громадянської компетентності учнів Нової української школи: перший цикл початкової школи», що реалізується Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» у рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Pact в Україні.

Зміст матеріалів є винятковою відповідальністю Pact та його партнерів і не обов'язково відображає погляди Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) або уряду США.

Матеріали до теми «Рух і час» розроблено педагогами учасниками проекту:

Уляна Ільчишин,

вчитель початкових класів Дрогобицької спеціалізованої школи I-III ступенів №2

Ірина Хоменко,

вчитель початкових класів Золотоніської спеціалізованої школи №2 інформаційних технологій

Любов Маркевич,

вчитель початкових класів загальноосвітньої школи I ступеня № 9 Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області

Світлана Волтарніст,

вчитель початкових класів КУ Романівської районної ради «ОНЗ «Романівська гімназія»

© Pact Inc., 2019
© Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2019

Матеріали до теми «Рух і час»

Проблемне запитання / дослідницька проблема:

Навіщо і як люди подорожують?

Вправи: «Види транспорту»

Очікувані результати:

Учень/ учениця:

- ГІО** - визначає окремі зміни у ландшафті під час подорожі;
 - вчиться орієнтуватися на карті, глобусі, плануючи подорож.
- СЗО** - пояснює важливість руху та активної поведінки для себе та інших;
 - описує залежність між фізичною активністю та потребою в їжі та воді.
- ПРО** - застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, термометр, компас, годинник, бінокль, фотоапарат та ін. ;
 - розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та подорожування;
 - фіксує здобуту інформацію словами, малюнками, символами.
- МАО** - створює макети реальних та уявних об'єктів;
 - оперує грошима, здійснює покупки для (під час) подорожі.
- МОВ** - розповідає про те, що його вразило, схвилювало, переповідає події, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова;
 - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх, пояснює на основі власного досвіду;
 - створює прості тексти на добре відому тему;
 - пояснює, як сприйняття тексту залежить від способу його презентації (логічний наголос, темп, міміка, жести) і враховує це у своєму мовленні;
 - поповнює власний словниковий запас.
- ТЕО** - створює вироби із паперу, картону, за зразком та власним задумом самостійно.
- ІФО** - встановлює логічну послідовність подій, оцінює ризик порушення послідовності дій;
 - діє за запропонованим планом (алгоритмом), вирізняє пункти плану із точними вказівками;
 - формулює очікувані результати.

Громадянські компетентності, які розвиваємо:

Цінності:

- ✓ дотримується поглядів, що кожен має докладати зусиль заради досягнення взаєморозуміння та змістового діалогу між людьми та групами, які різняться між собою.

Ставлення:

- ✓ дає можливість іншим висловлювати думку;
- ✓ поважає іншу людину як рівну собі;
- ✓ виявляє готовність взаємодіяти та працювати з іншими людьми заради спільних інтересів;
- ✓ подає необхідну роботу вчасно;
- ✓ легко знаходить спільну мову з людьми, які мають різні погляди;
- ✓ почуває себе комфортно у незвичайних ситуаціях;
- ✓ отримує задоволення від розв'язання неоднозначних проблем.

Уміння:

- ✓ уважно прислухається до різних думок;
- ✓ може змінити свої рішення, якщо їх наслідки вимагають цього;
- ✓ вибудовує доброзичливі стосунки з іншими людьми в групі;
- ✓ працюючи в групі, виконує свою частку групової роботи.

Знання та їхнє критичне розуміння:

- ✓ може критично осмислити ризики, пов'язані зі шкодою для довкілля.

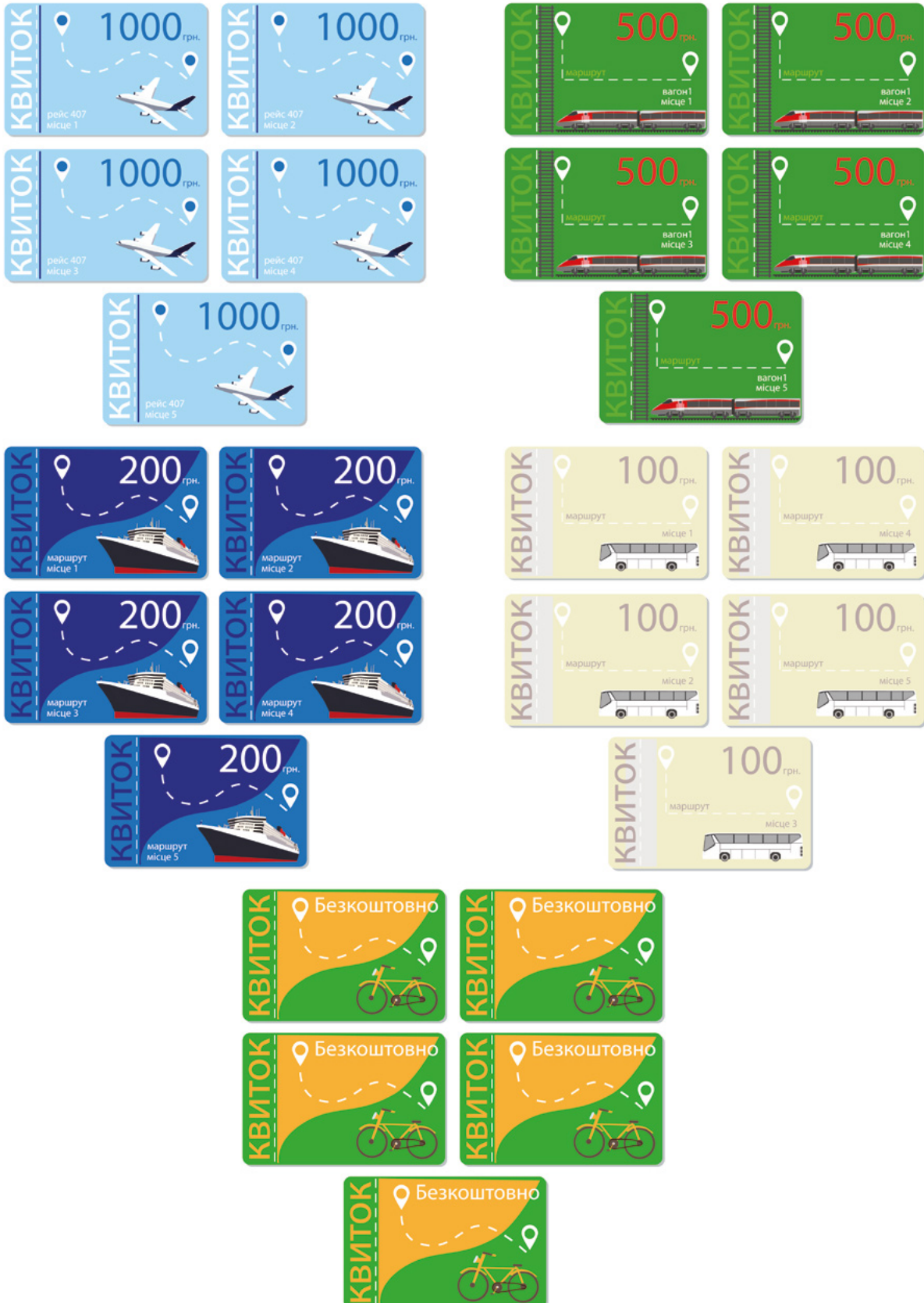
Ресурси:

1. саморобні квитки, виготовлені дітьми самостійно, на різні види транспорту (на зворотному боці – із зображенням цього транспорту) або використовуючи заготовлені матеріали для створення лепбуку (кольоровий папір, ножиці, білі папки на зав'язки, кольорові олівці/ маркери);
2. [відеоролик «Дорожні знаки»](#);
3. зображення дорожніх знаків, рюкзак для квитків;
4. карта України, світу, глобус;
5. «таємна» валіза з предметами, що можуть знадобитися туристу (бінокль, компас, годинник, термос, атлас карт, аптечка, шнур, сонцезахисні окуляри тощо);
6. кубик із запитаннями.



Опис вправи:

1. Учитель пропонує учням з рюкзака обрати наосліп квиток для майбутньої подорожі (на квитку зображення транспорту). Діти об'єднуються в 4-5 груп за спільним видом транспорту (автобус, літак, пароплав, потяг, велосипед...).



2. Кожна група отримує схему запитань (алгоритм), за яким буде подорожувати. Щоб зменшити кількість часу на виконання завдання, схему можна замінити кубиком із запитаннями на кожній грані:

Куди? _____

З ким? _____

Навіщо? _____

Що беремо? _____

На який час? _____

Скільки? _____

Що очікуємо? _____

У цьому разі учні будуть готувати всі відповіді на запитання, але озвучувати тільки ті з них, на які покаже кидок кубика.

3. Діти у групі обирають та обговорюють спільний маршрут (куди хотіли б поїхати? чому? навіщо нам ця мандрівка, чим вона могла б бути корисною?). Діти аналізують переваги і недоліки конкретного виду транспорту, зважаючи на обраний маршрут, і позначають ці переваги та недоліки на спільному аркуші, що стане частиною лепбуку.
4. Учитель пропонує групі додатково з «таємної» валізи взяти один предмет, що знадобиться дітям у подорожі. (Про нього слід згадати у розповіді). Діти обирають цей предмет, проаналізувавши переваги і недоліки свого виду транспорту.
5. Учитель просить учнів прорахувати вартість квитків на групу з 5 осіб, якщо квиток на потяг коштує 500 грн, квиток на автобус коштує 100 грн, квиток на літак коштує 1 тис. грн., квиток на пароплав коштує 200 грн, а велосипед безкоштовний.
6. Учні вигадують «звукову заставку» для свого виду транспорту (шумові ефекти), відбиваючи ритм відповідно до обраного виду транспорту та обіграючи кількість складів у слові на позначення конкретного виду транспорту.
7. Діти створюють лепбук на основі роботи в групі та складають усну розповідь, використовуючи опорні запитання (див. запитання з кубика).
8. Презентація результатів роботи у групах відбувається за участі кожного учасника групи (один учень – одне запитання з кубика / за схемою – відповідь).
9. Учитель звертається із запитанням до всього класу, який із пропонованих видів транспорту найбільш корисний для здоров'я і чому?

Учні висловлюють свої думки і доходять спільної позиції, що із пропонованих видів – це велосипед. Він допомагає зміцнювати здоров'я і пізнавати світ.

Учитель звертається із запитанням, хто вміє їздити велосипедом, а хто – ні, і просить пригадати, за яких обставин учні навчилися їздити цим видом транспорту.

10. Учні переглядають [відеоролик «Дорожні знаки»](#), одержують зображення найчастіше вживаних дорожніх знаків, які трапляються дорогою до школи, пояснюють, що вони означають:

відео 1



Учні підсумовують, що важливо дотримуватися правил, а особливо правил дорожнього руху.

Учитель наголошує на тому, що дорожні знаки потрібні для різних видів транспорту і для пішоходів також.

11. Учитель звертається із запитанням до учнів, чи можна мандрувати людині, якщо в неї немає жодного транспортного засобу?

Учитель вислуховує всі думки, особливо тих дітей, які не мають велосипедів, зосереджуючись на тих міркуваннях, в основі яких переконання, що, мовляв, багаті люди користуються дорогими автомобілями та літаками, а бідніші – ходять пішки. Щоб зламати цей часто уживаний стереотип, учитель може скористатися прикладом Стіва Джобса:

Мандрувати пішки сьогодні дуже модно. Це одна з найпопулярніших розваг серед молоді в цілому світі. І не тільки молоді. Найбагатші люди світу признаються, що, ідучи пішки, вони відпочивають, зміцнюють здоров'я, одержують натхнення до роботи, спілкуються друзями. Відомий винахідник комп'ютерів і один з найбагатших людей світу Стів Джобс, прогулюючись пішки, вирішував найскладніші проблеми свого бізнесу. Не випадково, що перші крокоміри у годинниках придумали саме в його компанії «Епл».

12. Рефлексія. У спільному колі учні обговорюють подорож кожної групи та переваги подорожування різними видами транспорту, а також пішки. Завершуємо обговорення інтерактивною вправою «Займи позицію». Тепер діти свідомо обирають для подорожування вид транспорту (+ пішки), який найбільше їм до вподоби. Свій вибір, свою позицію вони коротко аргументують.

