



Звіт директора
Світлани Дубовик

про роботу

Носівської ЗОШ І-ІІІ ст. №1

за 2020-2021 н.р.

Шановні колеги, батьки, учні!

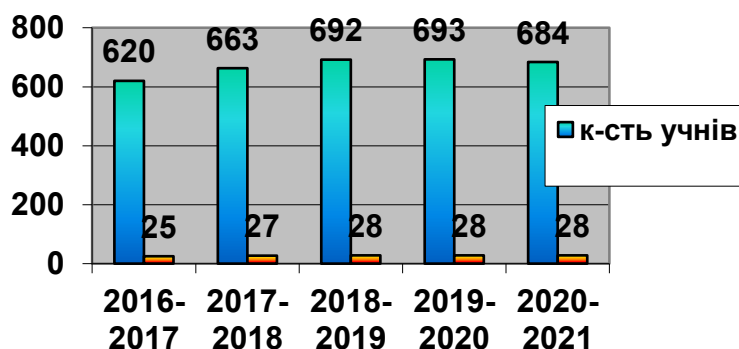
На виконання п.3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та діяльність колективу школи у 2020-2021 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор школи, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Для реалізації Закону України «Про повну загальну середню освіту» та забезпечення права громадян на рівний доступ до якісної освіти дирекція та педагогічний колектив Носівської ЗОШ І-ІІІ ст.№1 намагається створити максимально сприятливі та безпечні умови. Було розроблено та введено в дію Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в школі на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) для забезпечення якісної освіти дітям в умовах карантинних обмежень, який лишатиметься чинним і на цей навчальний рік.

У 2020-2021 н.р. було сформовано 28 класів, в яких навчалася на початок року – 684 учні, на кінець року – 673 учні. Цього року в школі навчатиметься 672 учні у 27 класах. 87 першокласників відчиняють двері до Країни Знань.

Кількість учнів та класів



Було організовано навчання за **індивідуальною формою: педагогічний патронаж** - для 8 учнів, які не можуть відвідувати школу за станом здоров'я; за бажанням та заявою батьків за **сімейною** - з одним учнем 1-го класу; **екстернат** - для 2-х учнів 8 класу, 2-х учнів 10 класу та 1-го учня 11 класу;

Також організовано навчання 13 учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах. Здійснювався підвіз учнів шкільним автобусом до місця навчання та додому -100 учнів. Для максимального охоплення учнів молодших класів в позаурочний час працювало протягом року **10 груп продовженого дня, які відвідувало 300 дітей**. Було організовано **гаряче харчування** для учнів ГПД, та всіх бажаючих, в тому числі безкоштовне харчування для дітей пільгових категорій.

Аналізуючи **навчальну роботу**, слід зазначити, що вчителі школи протягом року працювали згідно календарних планів і програм, спрямовуючи свою діяльність на їхнє виконання. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

У 2020-2021 н. р. варіативна складова навчального плану використовувалась:

- для якісного засвоєння програмового матеріалу з української мови у 1-4 класах (по 1 год.);
- для індивідуальних та групових корекційних занять зі слабовстигаючими та обдарованими учнями в 4 класах (по 1 год.);
- для вивчення курсу за вибором «Креслення» в 8-х та 9-х класах;
- для підсилення вивчення предметів старшої школи: української мови в 11 класі (1 год.) та математики в 10 класі (1 год.) і 11 класі (1 год.)

Одним із найбільших викликів минулого навчального року для всіх освітян була **організація дистанційного навчання**. Заклади освіти вперше були вимушені перейти на неочікувано довготривалий карантин. Перед дирекцією, вчителями, учнями, батьками постало питання, як продуктивно, а головне - системно та результативно організувати якісне дистанційне навчання, гнучко й швидко перебудувати освітній процес. Карантин та дистанційне навчання – це своєрідний виклик українській школі, перевірка її на сучасність. Але наш колектив до цього виявився готовим як морально так і професійно.

Якщо у минулому навчальному році учителі розміщували матеріали та завдання для уроків на Google-диску, також користувалися Google Classroom та Classtime, мережевим сервісом Padlet, частина вчителів вела свої блоги. То цього року ми вже проводили уроки в синхронному режимі за допомогою найбільш зручного та легкого для організації спільної роботи учасників освітнього процесу сервісу для проведення відеоконференцій ZOOM. Для всіх педагогічних працівників було організовано методичну сесію щодо його використання. На сайті закладу у вкладці "Дистанційне навчання" висвітлювалися розклад уроків та дзвінків. Також було встановлено режим роботи працівників із гнучким графіком. Всім бажаним вчителям за потреби було видано в користування шкільні ноутбуки.

Адміністрація школи підтримувала постійний дистанційний зв'язок із педагогічним колективом щодо координації роботи та повідомлення усіх важливих новин, а учителі налагодили і підтримували такий зв'язок з учнями та батьками. Педагогічні ради та оперативні наради також за потреби проводилися онлайн. Самоосвіта та курсова перепідготовка учителів також перейшла у дистанційний режим.

Всі разом ми прокачали навичку гнучкості, адже для того, щоб швидко та якісно адаптуватися до нових умов, потрібно бути гнучкими та адаптивними.

Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто, хоча вже легше, ніж минулого року. Кожен педагог-предметник усвідомив, яка відповідальність лягла на його плечі, аби не знівелювати важливість освітнього процесу в таких незвичних для нас умовах, забезпечити виконання освітніх програм і головне домогтися зворотнього зв'язку.

Варто відзначити, що у режим онлайн частково і досить успішно було перенесено позакласні та виховні заходи. Акції, челенджі, флешмоби, фотофести та фотопроекти висвітлювалися на офіційній сторінці школи у соціальній мережі Facebook. Це стало можливим, в першу чергу, завдячуючи підтримці наших неймовірних, творчих та небайдужих батьків, які знімали відео, надсилали фото, разом з дітьми майстрували і малювали, ліпили і клеїли, читали поезії та співали! Дякуємо їм за таку потужну підтримку.

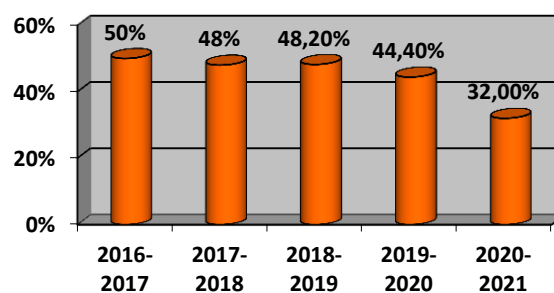
Звісно, під час дистанційного навчання ми зустрілися з низкою проблем. Насамперед, відсутність зворотного зв'язку та мотивації в окремих учнів, бажання до самоосвіти, невміння самоорганізуватися. Друга - відсутність технічних можливостей та якісного Інтернету для участі у дистанційному навчанні. Третя - це зайнятість та низький рівень соціальної відповідальності за результати навчання батьків окремих категорій сімей. Ну і звісно, часто батьки виконували домашні завдання за дітей або разом. Тому результати дистанційного навчання учнів початкової школи подекуди були вищі за очне, а базової та старшої децю нижчі.

А ще нам всім дуже бракувало живого спілкування з колегами, учнями, учителями та однокласниками.

Аналізуючи результати навчання учнів, слід зазначити, що високий рівень навчальних досягнень у 2020-2021 н.р. мають 25 учнів молодших класів, 1 учень 5-го класу, 2 учні 7-го класу та 1 учень 8 класу. **Нагороджено Похвальними листами** за високі досягнення у навчанні цього року **29** учнів. Для позначення індивідуального поступу учнів 1-3-х класів застосовувалось формувальне та підсумкове оцінювання відповідно до Концепції Нової української школи, результати навчання фіксувалися у свідоцтві досягнень.

Якщо порівняти успішність учнів за останні п'ять навчальних років і представити її у вигляді діаграми, то ми наочно можемо відстежити деяку тенденцію до спадання:

Успішність учнів (якісний показник)



Можливих причин відставання у навчанні учнів може бути багато. Окрім наслідків дистанційного навчання, про які вже задувалося раніше, зазначу найбільш розповсюджені та характерні, це:

- 1) нерозвинута пам'ять і мислення, відсутність навичок навчальної праці;
- 2) недостатній рівень вихованості, відсутність інтересу до навчання, слабка сила волі, недисциплінованість, відсутність почуття обов'язку і відповідальності;
- 3) відсутність у старшій школі атмосфери поваги до знань;
- 4) негативний вплив демотивації, який іде із сім'ї («Я погано вчився, і нічого»).

Наш педагогічний має взяти курс на посилення роботи з подолання неуспішності учнів, індивідуальної роботи зі слабовстигаючими, використання оцінки як стимулюючого засобу, підвищення мотивації навчання, а як результат – здобуття подальшої професійної освіти, працевлаштування і самореалізації кожної особистості. Адже головна вимога часу – це конкурентноспроможний випускник.

Випускники 11 класу 2021 року (17 учнів) навчатимуться у навчальних закладах: в технікумах, коледжах – 8, університетах – 5, не подавали документи для вступу у навчальні заклади, а планують працювати – 4 учні.

Із 30 випускників основної школи навчатимуться у технікумах, коледжах – 5 учнів, ПТУ, ліцєях – 6 учнів, продовжать навчання у старшій школі – 20 учнів.

Нова масштабна реформа середньої освіти має на меті створити систему якісної освіти в Україні. Разом ми обирали місію і цінності для нашого навчального закладу, ставили певні задачі, у центрі яких - право дитини на якісну освіту.

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, а також забезпечення відкритої прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень в школі протягом 2020-2021 навчального року було проведено самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». Самооцінювання здійснювалося за Критеріями та індикаторами, зазначеними у Положенні про внутрішню систему оцінювання якості освіти по Носівській ЗОШ I-III ступенів №1 та вказаними в методичних рекомендаціях Державної служби оцінювання якості освіти «Абетка для директора». Методами збору інформації були вивчення документації, спостереження за проведенням навчальних занять, опитування (анкетування) педагогічних працівників, батьків та учнів щодо системи оцінювання здобувачів освіти.

В ході вивчення було з'ясовано, що для формування відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання колективом робляться певні кроки. Так, критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання більшість вчителів оприлюднює в класних куточках. Питання щодо оцінювання, а саме «Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів. Техніки і інструменти. Обмін досвідом» розглядалося на засіданні педагогічної ради в жовтні 2020 року. Педагоги закладу самостійно розробляють критерії оцінювання до окремих видів робіт (самостійні, контрольні, перевірні, тематичні, річні, тощо). Це підтвердила переважна більшість педагогічних працівників у ході анкетування. 40% вчителів використовують критерії оцінювання МОН України, ще 58% адаптують їх до умов роботи закладу освіти, а 9% розробляють самостійно для кожного виду роботи. Переважна більшість здобувачів освіти отримує інформацію про критерії оцінювання на початку навчального року, або семестру. Окремі із них – під час виконання різних видів робіт на навчальному занятті або у разі звернення до вчителя. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Більшість вчителів використовують завдання творчого характеру, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час опитування переважна більшість здобувачів освіти, а також переважна більшість батьків зазначили, що вважають оцінювання результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. У закладі освіти двічі на рік проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. Про це свідчать звіти про успішність, які роблять класні керівники та подають заступнику директора з навчально-виховної роботи.

Вивчення документації (протоколів засідань педагогічної ради, наказів) показало, що не простежується використання результатів цих моніторингів для коригування результатів навчання здобувачів освіти, оскільки їх повний аналіз не здійснюється. В річному плані роботи школи дані питання також відсутні. Мною, як директором школи аналізується успішність учнів під час щорічного звіту та порівнюються показники за три роки, відстежується їх динаміка. Також здійснюється порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету. Відстежується об'єктивність підсумкового та річного оцінювання учнів при перевірці класних журналів. При вивченні станів викладання предметів об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів вивчається за допомогою порівняльного аналізу результатів контрольних зрізів знань та семестрового/річного оцінювання.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. На дану проблематику було проведено психолого-педагогічний семінар «Формування мотивації навчальної діяльності учнів. Методи і прийоми». Переважна більшість здобувачі освіти під час анкетування підтвердили, що вчителі на їх прохання надають їм допомогу, поважають і підтримують. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності: проводять консультації, індивідуальні заняття. Практично всі здобувачі освіти усвідомлюють важливість навчання для подальшого життя. Під час анкетування учні зазначили, що результати навчання залежать виключно від їх праці і наполегливості (76%) та від рівня викладання навчальних предметів (44%). Більшість педагогічних працівників підтвердила, що використовує самооцінювання (41%) та взаємооцінювання (56%) для оцінювання здобувачів освіти. Більшість учнів (62%) вказала, що здебільшого здійснює самооцінювання своєї роботи на навчальних заняттях, проте, майже третина (32%) – дуже рідко. Разом з тим, за результатами спостереження за проведенням навчальних занять встановлено, що лише на окремих із них використовувалися прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів, що свідчить про недостатньо активне використання педагогічними працівниками таких форм оцінювання.

Здійснивши самооцінювання, ми побачили свої слабкі сторони і маємо спрямувати зусилля колективу на усунення виявлених недоліків, спланувати шляхи вдосконалення нашої роботи. Крок за кроком, ми разом маємо створити міцну основу для ініціатив щодо ефективного та сталого розвитку нашого закладу освіти! На наступний рік буде здійснено самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище».

Методична робота в Носівській ЗОШ І-ІІІ ст. №1 є складовою системи безперервної фахової освіти педагогічних кадрів, а методична служба є однією зі структурних підсистем навчального закладу. **Колективом було окреслено пріоритетні завдання методичної роботи з реалізації третього етапу роботи над головною науково-педагогічною проблемою школи “Впровадження сучасних педагогічних технологій як засобу формування в учнів навичок ХХІ століття, необхідних для успішної самореалізації особистості, на засадах Концепції «Нової української школи»** через розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя.

Головним пріоритетом методичної роботи є впровадження компетентнісно орієнтованих методик і технологій навчання та оцінювання результатів навчання, варіативність форм і методів навчання здобувачів освіти, створення інформаційно-освітнього середовища, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, яке враховує вікові і пізнавальні особливості дітей та їхні здібності, інтереси й освітні потреби.

Управління науково-методичною роботою здійснює заступник директора з НВР та **методична рада**, яка є центральною ланкою методичної роботи школи. У 2020-2021 н. р. було проведено 5 засідань методичної ради, на яких розглядалися актуальні питання методики і практики («Обговорення професійного стандарту вчителя, загальних та професійних компетентностей, якими має володіти вчитель Нової української школи», «Про методи та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами», «Опрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи», тощо), огляд та опрацювання нормативних документів, новинок психолого-педагогічної літератури, а також творчі звіти вчителів, які мають педагогічне звання та атестувалися у цьому навчальному році, про роботу над індивідуальними методичними проблемами.

З метою полегшення періоду адаптації молодих вчителів до вимог та особливостей професії, розвитку їх творчої активності та талантів, підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання предметів в закладі працює **Школа становлення педагога**, склалася система наставництва. Досвідчені вчителі опікуються молодими колегами, здійснюють їх індивідуальне консультування та методичний супровід.

В школі **працюють методичні об'єднання** вихователів ГПД (керівник Чистоткіна В.Б.), вчителів початкових класів (керівник Буряк Л.І.), вчителів предметів суспільно-гуманітарного (керівник Расюк С. М.), природничо-математичного (керівник Ведмідь А. О.), технологічного, спортивного та художньо-естетичного циклів (керівник Труш М.П.), асистентів вчителів (керівник Червяк Н. В.), методоб'єднання класних керівників (керівник Кратко Л.В.), які здійснювали роботу за окремими планами (проводились засідання, предметні тижні, слухались творчі звіти та презентації досвідів роботи, бралась участь у педагогічних та учнівських конкурсах, тощо).

У річному плані роботи школи на 2020-2021 н.р. з 16.11.2020р. по 26.02.2021р., в рамках **Ярмарку педмайстерності**, було заплановано проведення тижнів педмайстерності учителів за кваліфікаційними категоріями. В рамках даних тижнів учителі та вихователі ГПД давали показові уроки, проводили освітньо-виховні заняття, позакласні та виховні заходи, ділилися з колегами власними знахідками, досвідом роботи. Учителі, які атестувалися у 2020-2021 н.р., проводили відкриті уроки за окремим графіком. Проте, через певні обставини (захворювання вчителя або учнів, вимушені канікули, перехід на дистанційне навчання) частина педагогів не мала змоги взяти участь у ярмарку педмайстерності та залишився непроведеним тиждень педагогічної майстерності вчителів, які мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст». Будемо сподіватися, що наступний навчальний рік буде більш продуктивним та дасть можливість виправити нам це недопрацювання.

Вчителями школи проводилась певна **робота зі здібними учнями** з підготовки до участі в інтелектуальних та творчих конкурсах. У 2020-2021 навчальному році, в зв'язку з поширенням коронавірусної інфекції в країні, такі конкурси проводилися на обласних або регіональних етапах в он-лайн режимі.

Учні школи стали переможцями та лауреатами обласних етапів конкурсів:

- ✓ Андрушко Владислав, учень 10 класу, визнаний переможцем в номінації «2-D графіка» та нагороджений дипломом II ступеня обласного заочного конкурсу комп'ютерної графіки «Територія дитинства» за роботу «Мервін проти коронавірусу»; також він став переможцем в номінації «Office» та нагороджений дипломом III ступеня обласного заочного конкурсу учнівської молоді з інформаційних комп'ютерних технологій за роботу «Квітка мальовничої України» (вчитель інформатики Зуб Т. М.);
- ✓ у 2020 році рій «Козаки» виборов II місце у конкурсі «Рятівник» обласного етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Джура» в online-режимі (керівник Кратко Л.В.);
- ✓ творча група учнів 4-х класів стала лауреатом Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» за напрямом «Духовна спадщина мого народу» за дослідницьку роботу «Спортивна спадщина» (керівники Боровик С.М., Саливон Ю.Г.);
- ✓ Трохимчук Марія, учениця 11-го класу, стала лауреатом I обласного туру Всеукраїнського конкурсу екскурсиводів музеїв навчальних закладів «Край, в якому я живу» (керівник Дубовик С.Е.);
- ✓ Хоменко Дар'я, учениця 8-Б класу, стала лауреатом I (ОТГ) етапу обласного конкурсу на кращого лідера учнівського самоврядування «Лідер року» (керівник Гусленко Л.О.).

Переможцями I (міського) етапу:

- ✓ обласної новорічно-різдвяної виставки «Новорічна композиція» за рішенням журі визнано:

- Юрченка Назара, учня 2-А класу, за роботу «Свято наближається» (класовод Волоха І.І.);
 - Павленка Сергія, учня 2-А класу, за роботу «Будинок Діда Мороза» (класовод Волоха І.І.);
 - Лубенця Андрія, учня 5-А класу, за робота «Різдвяне яйце. Святе Сімейство» (класний керівник Расюк С.М.).
- ✓ Всеукраїнського конкурсу дитячо-юнацької творчості «Безпека в житті – життя в безпеці» у номінації рукоділля визнано Остренську Богдану, ученицю 4-В класу, (вихователь ГПД Чистоткіна В.Б.).
 - ✓ обласної краєзнавчо-патріотичної акції учнівської молоді «Від роду і до роду збережемо традиції народу» визнано Супруна Ярослава, учня 7-А класу, за роботу «Історія виникнення і розвиток тістопластики» (вчитель образотворчого мистецтва Супрун Н.М.).

Учні школи були учасниками та стали переможцями наступних конкурсів:

- ✓ VIII Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з інформатики – Андрушко Владислав, учень 10 класу, нагороджений дипломом III ступеня (вчитель інформатики Зуб Т. М.)
- ✓ «Осінньої сесії – 2020» предметної олімпіади Олімпус з англійської мови – 1 учень отримав диплом лауреата та 12 учнів – дипломи учасників (учителі Мироненко Є. В., Пістунова Т. О., Колесник В. М.);
- ✓ Всеукраїнського відкритого марафону з української мови імені Петра Яцика – 9 учнів отримали сертифікати учасників (учителі Буряк Л. І., Боровик С. М., Зеленьак Т. В., Саливон Ю. Г., Сизоненко Л. В., Проскурня Р.І.);
- ✓ Міжнародного природничого інтерактивного конкурсу «Колосок осінній» – 67 учнів школи, з них отримали сертифікати: «Золотий Колосок» – 28 учнів, «Срібний Колосок» – 24 учні;
- ✓ Міжнародного природничого інтерактивного конкурсу «Колосок весняний» – 124 учні школи.

Адміністрація школи здійснювала системний **моніторинг**, у ході якого відстежувалась динаміка росту педагогічної майстерності, вивчалися питання реалізації особистих творчих планів учителів, проводилось сумісне коригування самоосвітньої діяльності педагогів відповідно до завдань освітньої галузі. Педагоги підвищували свій фаховий рівень на дистанційних курсах підвищення кваліфікації, знайомилися, вивчали і творчо застосовували елементи ППД вчителів школи, ОТГ, області. У 2020-2021 н.р. успішно **пройшли атестацію** вчителі Боровик С. М., Ведмідь А. О., Зеленьак Т. В., Зуб Т. М., Проскурня Р. І., Расюк С. М., Саливон Ю. Г., Сірик Т. М., Черевко С. П., Шафрай С. М., Шиша Н. О..

Протягом 2020-2021 навчального року педагогічні працівники долучалися до участі у конкурсах педагогічної майстерності.

Вчителів школи визнано переможцями конкурсів:

- ✓ Пістунову Т.О., класного керівника 6-А класу, визнано переможцем I етапу обласного конкурсу педагогічної майстерності «Від проголошення

незалежності – до нової України» у номінації «Перший урок» за патріотичний веб-квест «Моя Україна – єдина та вільна»;

- ✓ Присняк А.О., вихователя групи продовженого дня, визнано переможцем I етапу обласного конкурсу педагогічної майстерності «Від проголошення незалежності – до нової України» у номінації «Міні-проект» за проєкт «Мальована історія України очима дітей»
- ✓ Чистоткіну В.Б., вихователя групи продовженого дня, визнано лауреатом I етапу обласного конкурсу педагогічної майстерності «Від проголошення незалежності – до нової України» у номінації «Міні-проект» за проєкт «Моя нескорена земля – єдина вільна Україна».

Згідно річного плану у 2020-2021 н. р. дирекцією школи вивчалися, аналізувалися та узагальнювалися наказами стани викладання, рівень навчальних досягнень учнів з української мови, громадянської освіти, правознавства, зарубіжної літератури та російської мови, про що було видано відповідні накази.

Роль центру педагогічної думки в школі виконує **Педагогічна рада**. Актуальним питанням методичної роботи були присвячені її тематичні засідання, проведені протягом року (в тому числі онлайн):

- «Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів. Техніки та інструменти. Обмін досвідом» (жовтень 2020 року);
- «Компетентнісний підхід як сучасна методологічна орієнтація у виховній діяльності» (січень 2021 року);
- «Про підсумки вивчення стану морально-етичного виховання учнів» (березень 2021 року);
- «Про підсумки вивчення стану викладання та рівень знань, умінь і навичок учнів з української мови та рівня навчальних досягнень учнів вимогам Держстандарту освіти у 1-11-х класах» (березень 2021 року).

В закладі освіти ведеться робота з реалізації принципів та ідей **інклюзивної освіти**. Забезпечено доступність, безпечне і безбар'єрне оточуюче середовище всім отримувачам освітніх послуг (облаштовано туалети з універсальною кабіною для маломобільних груп, сходи рекреації продубльовано пандусами).

У другому класі навчалось троє дітей, у третьому класі – одна дитина, в четвертому класі – двоє дітей, у п'ятому класі – одна дитина, в шостому класі – троє дітей та сьомому класі – троє дітей за програмою інклюзивної освіти. Для них були складені навчальні плани та розроблені індивідуальні програми розвитку відповідно рекомендацій, наданих ІРЦ. Їх педагогічний супровід здійснювали асистенти вчителів, вчитель-логопед, практичний психолог ІРЦ. На кошти, виділені освітньою субвенцією, закуповувалися дидактичні матеріали, посібники, спеціальне та корекційно-реабілітаційне обладнання, технічне оснащення.

У 2020-2021 навчальному році здобувачі освіти 1-3 класів продовжували навчання за новим Державним стандартом початкової освіти. Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті. Новий Стандарт початкової освіти передбачає, що вчителі працюватимуть за іншими підходами. Тому методична робота та робота з педагогами була спрямована на їх підвищення кваліфікації у цьому напрямку.

З впровадженням Концепції НУШ інструментом забезпечення успіху нової української школи має стати наскрізне **застосування інформаційно-комунікаційних технологій** в освітньому процесі та управлінні закладами освіти. Щорічно поповнюється парк комп'ютерної та презентаційної техніки, інформатизуються робочі місця учителів. Це технічне оснащення суттєво розширює можливості педагогів з формування в учнів важливих для нашого сторіччя технологічних компетентностей. Вчителі постійно працюють над удосконаленням рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями.

З метою підвищення ефективності освітнього процесу на основі практичного застосування новітніх досягнень психологічної науки і соціальної педагогіки проводилися психолого-педагогічні семінари, що дало змогу вчителям розширити свій психологічний світогляд, підвищити психологічну компетентність. Соціальним педагогом Пухою В.А. протягом навчального року було проведено такі **психолого-педагогічні семінари**:

- «Формування мотивації навчальної діяльності учнів»;
- «Конфліктні ситуації в учнівському середовищі та шляхи їх вирішення»;
- «Форми та методи роботи з учнями, схильними до порушень правил поведінки».

Позакласна робота є складовою частиною освітнього процесу та спрямована на розвиток творчих здібностей та пізнавальних інтересів учнів. У річному плані роботи школи на 2020-2021 н.р. було заплановано проведення предметних тижнів з переважної більшості навчальних дисциплін. Проте, внаслідок поширення коронавірусної інфекції в Україні та неодноразовий перехід на дистанційне навчання та вимушені канікули, було проведено тільки шість: тиждень військово-патріотичного виховання у жовтні, тиждень української мови та літератури у листопаді, тиждень мистецтва у грудні, тижні фізичної культури (тиждень здоров'я та спорту) та природознавства, географії й екології у квітні, тиждень основ здоров'я та предмету «Захист України» (тиждень безпеки) у травні.

Вчителі для організації позакласних заходів використовують найрізноманітніші форми їх проведення. Найбільш поширеними цього навчального року були: пізнавально-розважальні, ігрові та конкурсні програми, вікторини, змагання, відеолекторії, усні журнали, он-лайн відеочеленжі та фести, флешмоби тощо.

Так, **Тиждень військово-патріотичного виховання** «Гартуємо волю та міць», який відбувся з **12 по 16 жовтня 2021 року**, був присвячений Дню українського козацтва. Підготовлено тематичну виставку «Козацькому роду – нема переводу» (бібліотекар Скрипка Т. П.), інсталяцію «Від козаків до кіборгів» (педагог-організатор Гусленко Л.О.). Проведено козацьку ранкову руханку для учнів 1-4-х класів (уч. фізичної культури Прокопець С. О., педагог-організатор Гусленко Л.О.), конкурс малюнків «У серці кожної дитини живе любов до України» (уч. образотворчого мистецтва Супрун Н. М.). Класоводи та класні керівники 1-11-х класів проводили тематичні заходи по класах: уроки Козацької Слави, історико-патріотичні квести, конкурсно-розважальні програми, історичні ігри, екскурсії до шкільного історико-краєзнавчого музею. Для учнів 8-9-х класів проведено спортивно-патріотичну гру «Ми – козацького роду нащадки!» (уч. фізичної культури Шиша Н. О.). Проте, учителем предмету «Захист України» Прокопцем С. О. не проведено запланований патріотичний вишкіл «Звитяга» для учнів 10-11-х класів. Учителем історії Якименко В. М. в рамках тижня військово-патріотичного виховання не були проведені позакласні заходи для учнів 6-11-х класів. А також не було проведено запланований тиждень історії в період з 25.01 по 29.01.2021р. у зв'язку з запровадженням загальноукраїнського карантину та переведення освітнього процесу в дистанційний режим.

20 жовтня 2020 року, в день коли кулінари та кухарі всього світу відзначають своє професійне свято, яке було засноване конгресом Всесвітньої асоціації кулінарних співтовариств, класоводи 4-Б класу Саливон Ю. Г. та 4-В класу Боровик С.М. провели цікаві та змістовні позакласні заходи з **трудового навчання** «Майстер Шеф-діти», присвячені цьому дню. Учні підбирали продукти для приготування традиційних українських страв - борщу і вареників, складала меню обідів, сортували приправи, готували канапки та бутерброди, прикрашали торт, сервірували стіл, відгадували кулінарні загадки.

В рамках **тижня профорієнтації «Ярмарок професій»** з 15 по 19 березня 2021 року було оформлено фото-колаж «Професія моїх батьків», випущено інформаційний вісник «У світі професій», проведено конкурс малюнків «Професія моєї мрії», он-лайн зустрічі з працівниками різних професій. Для учнів 8-11-х класів було проведено зустріч з представниками Бобровицько-Носівського районного військового комісаріату та Мринської філії ДПТНЗ «Куликівський професійний аграрний ліцей» (класоводи 1-4-х класів, класні керівники 5-11-х класів, педагог-

організатор Гусленко Л. О., учитель образотворчого мистецтва Супрун Н. М., вихователі ГПД). Проте, учителем трудового навчання та креслення Труш М. П. в рамках тижня профорієнтації не були проведені позакласні заходи для учнів 5-9-х класів. А також не був проведений запланований на період з 01.03 по 05.03.2021р. Тиждень трудового навчання і креслення.

Під час предметного тижня української мови та літератури, який відбувся з 09 по 15 листопада 2020 року, був підготовлений інформаційний вісник «Говори українською правильно!», проведено акцію «Розмовляй українською», пройшли заходи для кожної вікової категорії учнів:

- разом з учнями 1-х класів класоводи Лисенко Є. В., Коновал-Буняк Г. Ю., Хілобок Н. М., Шафрай С. М. оформили «Дерево української писемності»;
- для учнів 2-х класів класоводи 2-х класів Волоха І. І., Лісова Я. М провели відеочелендж «Говорити українською мовою – модно!»;
- для учнів 3-А та 3-Б класів інтелектуальну гру «Мова українська, мова солов'їна!» провела вчитель Кирилова Н.М.;
- для учнів 3-В класу пізнавально-розважальний захід «Я люблю українську мову» провела вчитель Іщенко Н. В.;
- для учнів 4-А та 4-Б класів пізнавальну програму «Вивчай! Знай! Рідну мову люби, поважай» провела вихователь ГПД Самсоненко Л. В.;
- для учнів 4-Б класу вікторину «Рідна мова калинова» провела вчитель Сизоненко Л.В.;
- для учнів 5-А класу презентацію «9 листопада – День української писемності та мови» провела вчитель Шубіна Л. В.;
- для учнів 6-А та 6-Б класів лінгвістичну вікторину «Мова українська, мова солов'їна!» провела вчитель Шубіна Л. В.;
- учні 9-А та 9-Б класів взяли участь у Всеукраїнському радіодиктанті;
- для учнів 10 та 11 класів літературно-пізнавальну композицію «Тричі мені являлася любов...» провела вчитель Проскурня Р. І..

До Дня рідної мови **21 лютого 2021 року** вчитель Зеленьяк Т. В. провела для учнів 5-Б класу лінгвістичну вікторину «Пречудесно, пречудово розцвітай же, рідна мово!». Відбулися традиційні загальношкільні заходи присвячені **Дню української писемності та мови**: шкільні етапи конкурсу знавців рідної мови ім. Петра Яцика для учнів 2-11-х класів. Та нетрадиційні, зокрема, он-лайн поетичний марафон «На крилах поезії» до 150 років від дня народження Лесі Українки «На крилах поезії» з декламуванням творів поетеси.

До **Дня інформатики 4 грудня** учителем математики та інформатики Зуб Т. М. було проведено для учнів 2-х класів розважально-пізнавальну гру «Олаф та інформація». Проте, запланований тиждень математики, інформатики та фізики (08.02-12.02.2021р.) не було проведено у зв'язку зі збільшенням кількості хворих учнів у класах (уч. математики, інформатики та фізики Кладинога В. М., Оксимець Т. В., Сизоненко О. В., Черевко В. В., Черевко С.П.).

З 14 по 18 грудня 2020 року в школі проходив **тиждень мистецтва**. План проведення тижня, передбачав проведення різних заходів, які сприяли розвитку інтересу дітей до мистецтва, бажанню творити, пізнавати прекрасне. Діти активно брали участь у різних видах діяльності. Протягом тижня на «Галереї творчості» можна було переглянути виставку творчих робіт учнів 1-7-х класів. Учні 1-х класів взяли участь у конкурсі малюнків на тему «Космос», для другокласників вчителем образотворчого мистецтва було проведено майстер-клас «Малюємо снігурів». Учні 5-х класів провели майстер-клас «Виготовлення рукавички для Сніговика» для дітей 3-4-х класів та оформили роботи у вигляді загального панно. Стінгазети «Чарівні квіти Катерини Білокур» та «Фантастичний світ Марії Приймаченко» виготовили учні 6-А класу, а «Нетрадиційне малювання відомих художників» – учні 6-Б класу. Учні 7-А класу власноруч виготовили новорічну фотозону, учні 7-Б класу зробили сніговика із пластикових стаканчиків. А також було проведено виставку творчих робіт учениці 8-Б класу Хоменко Дар'ї. (учитель образотворчого мистецтва Супрун Н. М., учитель мистецтва Дубовик С. Е.).

В рамках **тижня фізкультури та спорту «Здорові діти – здорова нація» з 05 по 09 квітня 2021 року** було випущено інформаційний вісник «Спорт – запорука здоров'я», педагогом-організатором організовано і проведено для учнів 1-4-х класів рухливі перерви «Я зробив – зроби і ти». До Всесвітнього дня здоров'я (7квітня) учні 1-4-х класів разом з класоводами брали участь у Fest-челенджі ранкових руханок, які закликали всіх займатися ранковою зарядкою. Всі руханки були зняті на відео і розміщені на офіційній сторінці школи у соціальній мережі Facebook. На великих перервах на шкільному подвір'ї було проведено шашковий турнір з директором школи. Учасники показали вміння будувати тактику та стратегію своїх дій, правильно мислили при виборі потрібного ходу. Тому всіх їх було відзначено як переможців. На завершення тематичного тижня відбулося встановлення спортивних рекордів школи у номінаціях: «Підтягування на перекладині» «Крутіння обруча», «Набивання м'яча ногою», «Стрибки на скакалці».

Під час проведення **тижня природознавства, географії та екології «Збережемо наш дім - планету Земля!» з 19 по 23 квітня 2021 року** було підготовлено екобюлетені «Домашня екологія», «Мій дім – Земля». Але в цей період освітній процес відбувався в дистанційному режимі, тому більшість запланованих заходів були проведені он-лайн. Зокрема, конкурси міні-проектів «Наше майбутнє – у наших руках!», «Друге життя непотрібним речам!» з виготовлення учнівських поробок з побутового непотребу: паперових, пластикових, скляних, металевих відходів та природних матеріалів. Результатом дистанційної роботи учнів та класоводів стали відзняті відеоролики «Бережіть первоцвіти» (1-Г кл., класовод Шафрай С. М.), «Подружись з природою!» (2-Г кл., класовод Сірик Т. М.), «Не будь

байдужим – бережи природу та планету Земля!» (4-А кл., класовод Бабіч В. М.). До Дня Землі – 22 квітня – небайдужі до екологічних проблем учні 5-7-х класів малювали яскраві малюнки, щоб у світі стало більше чистоти і відповідальності (учитель образотворчого мистецтва Супрун Н. М.), а десятикласники відзняли відео, в якому закликали кожного зробити свій маленький внесок у справу захисту навколишнього середовища: очистити від сміття прилеглу територію, висадити хоча б одне дерево, відмовитися хоча б на день від використання автомобіля. (уч. громадянської освіти Дубовик С.Е.). Для учнів 5-х класів було проведено он-лайн позакласний захід з природознавства «Земля – дивовижна планета Сонячної системи» (учитель природознавства Ведмідь А. О.). Для учнів 8-9-х класів проведено он-лайн усний журнал «Унікальні куточки України» (учитель географії Фурса В. М.).

З 17 по 21 травня 2021 року в школі тривав **тиждень основ здоров'я та предмету «Захист України»** спільно з тижнем безпеки в рамках всесвітнього Глобального тижня безпеки дорожнього руху. Були проведені єдиний національний урок з безпеки дорожнього руху «Безпечна дорога додому», бесіди «Безпека на дорозі – безпека в житті», «Мій друг – дорожній рух» та інші. Також для учнів було організовано зустріч з працівниками ДПС, які ознайомили школярів з місцями безпечного переходу проїжджої частини дороги, із дорожніми знаками, закріпили знання про дорожній рух і правила безпечної поведінки на вулицях. Під час проведених заходів діти розгадували загадки, малювали дорожні знаки, грали в ігри, переглядали мультіплікаційні фільми та навчальні відеоролики (класоводи, класні керівники 1-11-х класів, вихователі ГПД, педагог-організатор Гусленко Л. О.)

25 травня 2021 року відбувся **День Цивільного захисту**. Класоводи та класні керівники 1-11-х класів провели єдиний урок Цивільного захисту. Відбулася масова евакуація з приміщення школи та відпрацювання дій у разі НС за ввідною «ПОЖЕЖА». Планові тренування по програмі ЦЗ відбулися окремо для різних вікових категорій. Для 1-2-х класів працівники Носівського сектору управління державної служби надзвичайних ситуацій продемонстрували дії при виникненні пожежі. Учні 3-4-х класів брали участь у навчально-тренувальних змаганнях «Запобігти. Врятувати. Допомогти». (класоводи 4-х класів Бабіч В. М., Боровик С. М., Іщенко Н. В., Саливон Ю. Г.) Вчителька основ здоров'я Кратко Л. В. провела навчання з протипожежної безпеки на тему «Правила безпеки вивчай – іншим у біді допомагай!» для учнів 5-7-х класів. Під керівництвом учителя предмету «Захист України» Ведмідь А. О. юнаки та дівчата 8-11-х класів відпрацьовували способи надання домедичної допомоги при різних видах кровотечі.

У 2020-2021 н.р. **виховна діяльність** педагогічним колективом школи здійснювалась відповідно до Конституції України, Конвенції про права дитини, Закону України «Про освіту» (2017р.), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і учнівської молоді, Програми «Нова українська школа» в поступі до цінностей (2018р.) й інших нормативно-правових актів, які її регламентують та була спрямована на реалізацію головної науково-методичної проблеми школи: «Впровадження сучасних педагогічних технологій як засобу формування в учнів навичок XXI століття, необхідних для успішної самореалізації особистості, на засадах Концепції НУШ».

Педагоги забезпечують єдність навчання, виховання і розвитку учнів в рамках освітнього процесу, здійснюючи різнобічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Педагогічні працівники здійснювали організацію виховної роботи згідно Плану виховної роботи та відповідно актуальних завдань і перспектив розвитку українського суспільства; спрямовували зусилля на розвиток в учнів ключових компетентностей і ціннісних орієнтирів сучасної української школи, зокрема: загальнокультурну, соціальну, громадянську, екологічну, здоров'язберігаючу, підприємницьку, вміння вчитися впродовж життя, інформаційно-цифрову компетентність та інші.

Відповідно до Плану виховної роботи у школі проводились **тематичні тижні, місячники**, зокрема:

- Місячник шкільної бібліотеки (жовтень);
- Тиждень військово-патріотичного виховання (жовтень);
- Тиждень правових знань та правової пропаганди (грудень);
- Тиждень «Дитячих мрій і добрих справ» (грудень);
- Тиждень «На хвилях позитиву» (лютий);
- Тиждень профорієнтації (березень);
- Тиждень фізкультури і спорту (квітень);
- Тиждень Екології (квітень);
- Тиждень Безпеки (квітень);
- Тиждень Пам'яті і Слави (травень);
- Кольоровий Тиждень (травень).

Також велику увагу приділяли педагоги проведенню заходів, присвяченим пам'ятним датам та подіям.

У ході проведення тематичних тижнів, місячників за різними напрямками виховної роботи для кожної вікової категорії учнів класоводами, вихователями груп продовженого дня, класними керівниками, педагогом-організатором, соціальним педагогом, бібліотекарем школи проводилися різні за формою масові заходи, зокрема: квести, флешмоби, конкурси, ігри, змагання, усні журнали, зустрічі з учасниками АТО та волонтерами, цікавими людьми, працівниками правоохоронних органів тощо.

Частина заходів, акцій, челенджів, марафонів відбулася у режимі online та була висвітлена на сайті школи та офіційній сторінці освітнього закладу в соціальній мережі Facebook. Саме в онлайн режимі відбулися челендж до 150-річного ювілею видатної української письменниці Лесі Українки «На крилах поезії»; онлайн-конкурс на краще різдвяне віншування; відеопривітання «Щедрий вечір, добрий вечір...»; вітальний марафон Пам'яті «Пам'ятаємо! Славимо! Вшановуємо!»; челендж до Всесвітнього Дня вишиванки та інші.

Під час проведення виховних заходів педагогічні працівники активно використовували інформаційно-комунікаційні технології та надавали перевагу активним формам та методам, які ґрунтуються на демократичному стилі взаємодії та спрямовані на самостійний пошук істини, сприяють формуванню мислення, ініціативи й творчості учнів тощо.

Національно-патріотичне виховання визначено у школі як один з пріоритетних напрямків організації виховного процесу. Педагоги спрямовують діяльність, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дітей особливого змісту, тобто сприймалися не лише розумом, а й «серцем», тому при організації заходів учителі обирають форми і методи «діяльнісного патріотизму», які творчо наповнюють зміст заходу, актуальні до потреб вікового і морально-духовного розвитку дітей, ураховують її індивідуальні особливості тощо.

Стало традиційним проведення у школі **тематичного Тижня військово-патріотичного виховання «Гартуємо волю і міць»**, присвяченого Дню українського козацтва (14 жовтня). У ході даного тижня педагогами було організовано та проведено для учнів 1-11-х класів різноманітні заходи, зокрема:

- козацьку ранкову зарядку (ЗДзВР Кратко Л.В., педагог-організатор Гусленко Л.О., вчитель фізичної культури Прокопець С.О.);
- тематичну виставку «Козацькому роду – нема переводу» (бібліотекар школи Скрипка Т.П.);

- конкурс дитячих малюнків «У серці кожної дитини живе любов до України» (вчитель образотворчого мистецтва Супрун Н.М.);
- «Ми – козацького роду нащадки» (вчитель фізичної культури Шиша Н.О. та педагог-організатор Гусленко Л.О.);
- тематичні заходи у класах: уроки Козацької Слави, історико-патріотичні квести, конкурсно-розважальні програми, історичні ігри, екскурсії до історико-красознавчого музею школи тощо (класоводи та вихователі груп продовженого дня 1-4-х класів, класні керівники 5-11-х класів).

Педагогічні працівники освітнього закладу організують і проводять заходи, присвячені пам'ятним датам та подіям, зокрема: до Дня визволення Носівщини, Чернігівщини від нацистських загарбників, до Дня партизанської слави, до Дня Пам'яті трагедії Бабиного Яру, до Дня захисника України, до Дня Гідності і Свободи, до Дня Пам'яті жертв Голодомору 1932-1933рр. в Україні та багато інших. Під час заходів педагоги формували в учнів патріотичні почуття на прикладах мужності та героїзму учасників революційних подій в Україні 2013-2014 років, учасників антитерористичної операції; виховали у школярів шанобливе ставлення до пам'яті жертв комуністичного та інших тоталітарних режимів в Україні, зокрема, жертв Голодомору, політичних репресій і депортацій тощо.

Одним з пріоритетних напрямків роботи педагогів нашого освітнього закладу є **збереження і зміцнення здоров'я учнів**. Вчителі формують життєві навички, що сприяють збереженню фізичного, психічного, духовного і соціального здоров'я в урочний і позаурочний час. Так, на уроках фізичної культури педагоги розвивають фізичні якості у школярів: швидкість, спритність, силу, витривалість та гнучкість тощо. На уроках основ здоров'я вчителі розкривають суть поняття «здорового способу життя», навчають дітей збереженню своє здоров'я, діям в ситуаціях, що загрожують здоров'ю та життю людини. Відповідно до плану виховної роботи школи, педагогами школи було проведено **тематичний Тиждень фізкультури і спорту**. В ході даного тижня педагог-організатор, класоводи, вихователі груп продовженого дня було організували різноманітні й цікаві заходи для учнів 1-4-х класів, зокрема:

- «Fest челендж ранкових руханок»;
- «Пашковий турнір з директором школи»;
- «Спортивні рекорди школи» (з набивання м'яча, підтягування на перекладині, стрибків на скакалці, крутіння обруча).

Також у школі було організовано заходи до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом. Учні 5-11-х класів, під керівництвом класних керівників, підготували тематичні стіннівки, у яких інформували учасників освітнього процесу про методи запобігання ВІЛ-інфікуванню, про небезпеку захворювання на СНІД тощо.

Також в освітньому закладі діяли спортивні гуртки «Олімпієць», «Волейбол» та «Козацький гарт» (керівники Шиша Н.О., Прокопець С.О.). Керівники гуртків формують в учнів стійку мотивацію до збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовки, здійснюють підготовку учнів до участі у спортивних змаганнях різних рівнів. Проте у цьому навчальному році через запровадження посиленних протиепідемічних заходів, спричинених коронавірусом COVID-19 спортивні змагання (міські, обласні) не організовувались і вихованці не мали змоги продемонструвати свої навички і вміння, засвоєні на заняттях. Тому керівникам зазначених спортивних гуртків у разі встановлення карантинних обмежень слід організовувати товариські зустрічі на шкільному рівні.

Ще одним з важливих факторів збереження фізичного, психічного здоров'я дітей є активний відпочинок, який передбачений режимом роботи групи подовженого дня. Вихователі організовують рухові ігри, змагання, розваги на свіжому повітрі, які дозволяють відпочити і розслабитися, принести користь дитячому організму. Проте у групах подовженого дня мало організовується спортивних заходів для вихованців, тому вихователям варто передбачити їх у планах на наступний навчальний рік.

Медична сестра школи Юрченко І.М. здійснює певну просвітницьку роботу серед учасників освітнього процесу щодо профілактики вірусних, інфекційних захворювань та хворіб цивілізації, проте недостатньо активно. Інна Миколаївна мало готує інформаційних бюлетенів, рідко проводить у класних колективах заходи з метою збереження здоров'я школярів тощо. Тому шкільній медичній сестрі слід активізувати цей напрямок роботи.

Одним з важливих напрямків роботи педагогічного колективу школи є **формування екологічної компетентності школярів**. Педагоги школи розширюють систему знань, поглядів і переконань учнів, які забезпечать громадянську відповідальність за стан навколишнього середовища, як основу існування держави, готовність поліпшувати її шляхом прийняття необхідних екологічно грамотних рішень на основі нового стилю мислення і життя у злагоді з природою.

Значну увагу приділяють педагоги екологічній просвіті школярів у позакласній роботі, добираючи форми і методи практичної спрямованості, зокрема акції, операції, екскурсії, еко-конкурси, турніри тощо. Так, відповідно до плану виховної роботи школи у квітні було проведено Тиждень екології «Збережемо наш дім – планету Земля!», мета якого – формування у школярів моральних почуттів обов'язку та відповідальності за збереження природи, розвитку умінь природоохоронної діяльності. У зв'язку з переведенням освітнього процесу у режим дистанційного навчання через поширення гострого респіраторного захворювання, спричиненого коронавірусною інфекцією COVID-19, заплановані заходи були проведені у режимі online.

Зокрема:

- екологічний марафон «Подружись з природою!» (класоводи 1-4-х класів);
- конкурс міні-проектів «Друге життя непотрібним речам!» (вихователі груп продовженого дня);
- виставка дитячих малюнків «Мій дім - Земля» (вчитель образотворчого мистецтва Супрун Н.М.);
- конкурс міні-проектів «Наше майбутнє – у наших руках!» (класні керівники 5-11-х класів).

Учні 10-х класів, під керівництвом вчителя громадянської освіти Дубовик С.Е., підготували відео-проект про бережливе ставлення до природних ресурсів та відповідальне ставлення до навколишнього середовища та розмістили відеоматеріали на офіційній сторінці освітнього закладу в соціальній мережі Facebook. Учні 3-А класу (класовод Віриченко Н.С.) висадили на внутрішньому дворі школи яблуневий ряд. Учасники освітнього процесу переконані, що саме такі діяльнісні справи допоможуть врятувати природу нашої планети – Земля.

Протягом навчального року учні залучались до екологічних акцій. Так, у навчальному закладі діє постійна акція «Паперу друге життя» – з роздільного сортування сміття. У кожному класі були визначені місця, куди учасники освітнього процесу складали паперові відходи, які в подальшому здавались на переробку.

Однією з важливих форм екологічного виховання учнів є організація екскурсій в природу, під час яких розвивається почуття прекрасного, вміння бачити красу природи, адже діти починають розуміти, що людина – невід’ємна складова частина природи, що вона своєю діяльністю впливає на навколишнє середовище і вплив її може бути як позитивний, так і негативний. Тому вихователі груп продовженого дня часто організують прогулянки та екскурсії в природу, зокрема, до осіннього та зимового парку: «Вмій бачити красу!», «Царство зимового сну», години милування природою «Природа – це казка, яку треба читати серцем», «Карнавал осінніх барв» та інші (Чистоткіна В.Б., Червяк Н.В., Плиска А.О., Присняк А.О., Розум А.М.).

Важливим напрямком виховної роботи у закладі освіти є **превентивне виховання та правова просвіта школярів**. Так, у грудні 2020 року було проведено тематичний тиждень правового виховання Тиждень Правових знань та правової пропаганди «Мої права – моє життя». В ході даного тижня педагог-організатор Гусленко Л.О. підготувала інформаційний випуск «Твої права і обов’язки вдома і в школі», бібліотекар школи Скрипка Т.П. оформила книжкову виставку «Знай права, виконуй обов’язки!», вчитель образотворчого мистецтва Супрун Н.М. підготувала виставку дитячих малюнків «Мої обов’язки», педагогічні працівники провели заходи для всіх вікових категорій учнів. При проведенні тематичних заходів педагоги формували в учнів громадянські та соціальні компетентності, зокрема: повагу до прав людей;

усвідомлення ідей демократії, справедливості, рівності; уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації; розвивали моральні якості, зміцнювали переконання і потреби поводитись відповідно до моральних норм, прийнятих у суспільстві; виховували непримиренність до аморальних вчинків людей, до порушників норм і правил культурної поведінки.

У навчальному закладі діє Рада профілактики правопорушень, яка здійснює профілактичну та просвітницьку роботу серед учнів школи. На внутрішньошкільному обліку правопорушників перебуває троє учнів через постійні порушення правил поведінки та Статуту школи під час освітнього процесу. Дирекцією школи, класними керівниками, соціальним педагогом Пухом В.А. проводяться індивідуальні бесіди з даними учнями з метою розвитку навичок самоконтролю, протидії групі та формуванню негативного ставлення до шкідливих звичок.

Одним з важливих аспектів діяльності педагогів є **створення безпечного освітнього середовища закладу освіти**. Так, педагогічні працівники спрямовують зусилля на створення безпечного освітнього середовища, адже наявність безпечних умов навчання та комфортна міжособистісна взаємодія, сприяє емоційному благополуччю та забезпечує дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Класоводи, класні керівники, вихователі груп продовженого дня та соціальний педагог Пуха В.А. проводили заходи, спрямовані на розвиток у школярів навичок уникнення потенційних небезпек, попередження проявів насильства та агресії серед школярів, подолання конфліктних ситуацій між учнями, збільшення обсягу знань школярів про булінг та заохочення дітей до протидії булінгу. Так, педагоги школи провели заходи на такі теми: «Як протистояти тиску та відстоювати власну позицію», «Моя поведінка в конфлікті/небезпечній ситуації», «Як будувати стосунки з однолітками», «Правила безпеки в Інтернеті», «Вчимося розуміти один одного», «Насильство. Як його уникнути?», «Взасморозуміння – гарантія твоєї безпеки», «Маніпуляції та захист від них», «Вчимося довіряти один одному», «Безпечна школа. Маски булінгу» (Віриченко Н.С., Буряк Л.І., Хілобок Н.М., Волоха І.І., Боровик С.М., Сірик Т.М., Севаст'ян А.М., Саливон Ю.Г., Коновал-Буняк Г.Ю., Лисенко Є.С., Шафрай С.М., Бабіч В.М., Ведмідь А.О., Расюк С.М., Мироненко Є.В., Пістунова Т.О.)

Педагогічні працівники переконані, щоб унеможливити насильство та створити безпечне освітнє середовище, кожен учасник освітнього процесу повинен мати уявлення не тільки про те, що вважають насильством, але як мінімізувати ризики та небезпеки і створити умови для внутрішньої безпеки та безпеки референтного довкілля. Це можливо лише завдяки спільній цілеспрямованій діяльності педагогів,

учнів та батьків. Педагогічні працівники проводять індивідуальні, групові консультації для батьків на теми «Булінг у школі: як діяти батькам?», «Школа, батьки, діти – як сформувавши взаємини?», «Безпечний Інтернет», «Попередження насильства, жорстокості в сім'ї або дитинство починається з любові», «Як правильно подолати свою та чужу агресію?», «Як навчитися довіряти власній дитині або поговоримо про довіру».

Педагоги закладу освіти приділяють значну увагу **профілактичній роботі з попередження дитячого травматизму**. Так у школі було проведено спільний предметний і тематичний Тиждень Безпеки «Життя в безпеці – безпека в житті» (квітень). В ході даного тижня педагоги школи, відповідно до плану виховної роботи, організували та провели різноманітні заходи для учнів. Також протягом навчального року вчителі-предметники, класні керівники систематично проводять роботу з попередження дитячого травматизму серед школярів, зокрема, бесіди та інструктажі з питань електробезпеки, порядку дій при виявленні вибухонебезпечних предметів та пожежі, надання долікарської допомоги постраждалим, правил поведінки на водоймищах тощо. Класні керівники здійснюють профілактичну роботу щодо попередження травмування дітей в побуті з батьківською громадськістю.

Проте незважаючи на проведену роботу, протягом навчального року сталося 7 нещасних випадків з учнями під час освітнього процесу (на уроках фізичної культури, у групах продовженого дня, на перервах) та 8 дітей травмувалися у побуті. Причинами нещасних випадків стали недотримання учнями правил особистої безпеки.

Соціалізація молодої людини, її самореалізація в суспільстві залежить від багатьох чинників. Одним із яких, що сприяє формуванню соціальних компетентностей є участь школярів у **діяльності органів учнівського самоврядування**. Адже робота учнівського самоврядування спрямована на формування соціальної компетентності особистості з високоморальними принципами, готової здійснювати самостійний вибір, приймати відповідальні рішення у різних життєвих ситуаціях. Учні набувають досвіду співпраці та самоорганізації, у них формується життєва позиція та світогляд, основою якого є загальнолюдські цінності. При цьому розвивається толерантність до різних ідей і точок зору, вміння слухати і чути, дивитися і бачити, спостерігати і аналізувати, систематизувати і робити правильні висновки.

Члени учнівського самоврядування є активними учасниками різноманітних заходів, ініціювали і провели:

- акцію «Тепло твоїх долонь» – зі збору коштів на лікування хворої дитини сім'ї Кудрявських;

- благодійний марафон добрих справ до Дня благодійності «Промінчики добра» – зі збору продуктів харчування самотнім, літнім та хворим людям;
- благодійний ярмарок до Дня Святого Миколая «З вірою в диво» – продаж новорічних сувенірів, виготовлених дітьми з метою збору коштів на лікування хворої дитини сім'ї Кудрявських;
- «Хвиля доброти» – зі збору теплих речей (одяг, взуття) для дітей із малозабезпечених сімей) та інших;
- «Тепло твого серця» – посильна допомога самотнім, літнім людям.

Приділяється увага у школі позакласній роботі. Цьогоріч у навчальному закладі **працювало 6 гуртків:**

- «Студія аеродизайну «Надуванчик» – керівник Гусленко Л.О.;
- «Шкільне інформаційне агентство» – керівник Гусленко Л.О.;
- Театральна студія «Юність» – керівник Зеленьак Т.В.;
- гурток з легкої атлетики «Олімпієць» – керівник Шиша Н.О.;
- «Козацький гарт» – керівник Прокопець С.О.;
- Спортивний гурток «Волейбол» – керівник Прокопець С.О.

Загальна кількість учнів, охоплених гуртковою роботою в школі становить 423 осіб (63% від загальної кількості учнів школи). Окрім шкільних, учні відвідують гуртки, що працюють на базі навчального закладу від ЦДЮТ –народознавчого «Пізнайки», народного танцю «Козачата», класичного танцю «Ексклюзив», «Юний турист», «Юний турист». Також школярі відвідують гуртки ДЮСШ, Школи мистецтв, ЦДЮТ, хореографічну студію «Кришталевий черевичок», підготовчу групу народного хору «Васильки» імені Василя Бурноса».

Аналізуючи фінансово-господарську діяльність, слід зазначити, що весь літній період та період карантину активно використовувався для створення нового безпечного освітнього середовища, **оформлення навчальних приміщень** за новими стандартами.

Матеріально-технічна база школи в цілому відповідає переліку необхідних навчальних приміщень загальноосвітнього навчального закладу І-ІІІ ступенів. Оснащення кабінетів підтримується у належному стані.

Протягом навчального року було придбано

- меблі та техніку (2 ноутбука, принтер, ламінатор, дидактичне забезпечення для перших класів НУШ);
- дві шкільні дошки;
- екран проєкційний;
- шафа господарська металева для вбиралень;
- посуд та кухонне приладдя в асортименті для шкільної їдальні;
- 8 каналізаційних люків;
- термометр безконтактний інфрачервоний;
- два вогнегасники;
- контейнери для сміття (2шт.)

Поповнився парк комп'ютерної техніки: було придбано ноутбуки в 8-А та 6-А класи, кабінети фізики та біології, проектори для 8-А, 7-А, 6-А класів, принтер для загального користування.

За кошти інклюзивної субвенції було придбано наочно-дидактичні матеріали, спортивний інвентар для занять ЛФК, а також принтер та ноутбук (клас Буряк Л.І.), принтер в клас Фігури Т.В..

За виділені кошти депутатом обласної ради Барішовцем С.В. було придбано сушарку для посуду в шкільну їдальню (7 тис.грн.).

За кошти батьків в класні приміщення 3-А та класів було придбано жалюзі, тюлі для кабінетів біології та англійської мови.

Волошин Григорій Мойсейович надав благодійну допомогу на суму 15 тис.грн. для заміни підлоги у класному приміщенні 1-в класу на лінолеум.

Випускники школи подарували набір м'ячів (6 шт.).

Цього навчального року навесні було **завершено реалізацію громадського проекту участі з реконструкції шкільного подвір'я.**

До першочергових невирішених господарчих питань, що потребують фінансування громади належать:

- облаштування огорожі від несанкціонованого заїзду транспортних засобів та заміна огорожі території школи;
- ремонт даху над спортивним та актовими залами;
- заміна електромережі на коридорах;
- ремонт актової зали;
- заміна вікон на енергозберігаючі;
- освітлення території школи;
- утеплення і ремонт фасаду будівлі;
- виконання заходів протипожежної безпеки.

Засновник, органи управління освітою, дирекція школи, педагогічний і батьківський колективи докладають спільних зусиль для оптимізації та модернізації матеріально-технічного оснащення кабінетів, що забезпечує позитивний результат.

В цілому річний план виховної роботи школи за 2020-2021 н.р. було виконано, заплановані заходи проведено. А недоліки, що мали місце у роботі, мають стати тим орієнтиром, на який потрібно спрямувати зусилля колективу на наступний навчальний рік.

На завершення хочу подякувати нашому дружньому творчому колективу учнів, батьків та педагогів за співпрацю!

Всім успіхів і нехай завжди буде: «Перша – найперша!»