

Висновок
про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему
забезпечення якості освіти за результатами проведення комплексного
самооцінювання
10.06.2020р.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (потребує покращення)	Четвертий (високий)	
1. Освітнє середовище закладу		+			<p>Приміщення Носівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 Носівської міської ради Чернігівської області - це двоповерхова будівля - основного корпусу. П'ять навчальних кабінетів та бібліотека знаходяться в лабораторному корпусі, шкільна їдальня також знаходиться окремо від основного корпусу. Територія закладу освіти огорожена з тильного боку та є недоступною для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. У вечірній та нічний час територія освітлюється. Щоденно керівником та заступником директора з господарчої роботи здійснюється її огляд. Територія чиста та впорядкована. У школі навчається 693 здобувача освіти, що перевищує проектну потужність закладу (530 учнів). Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах. Спортивний майданчик для здобувачів освіти знаходиться поза межами території навчального закладу, облаштований спортивними спорудами та спортивним обладнанням. У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим. У класних кімнатах</p>

				<p>виконуються вимоги до режиму освітлення. Забезпечено централізоване водопостачання. Здійснюється вологе прибирання всіх приміщень. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (81,4%) та батьків (81,4%) задоволені облаштуванням території школи; практично всі учні (87%) та батьки (91,7%) оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів та спортивної зали. 80,4% опитаних учнів та 87,8% батьків задоволені температурним режимом.</p> <p>У основному корпусі наявні туалетні кімнати для хлопчиків та дівчаток, осіб з інвалідністю. У вбиральнях наявні рідке мило, електрорушники. На території закладу знаходиться також надвірний туалет.</p> <p>Питний режим дотримується відповідно до протиепідемічних вимог.</p> <p>Учителі закладу освіти мають своє робоче місце. У коридорі наявні місця для відпочинку учнів.</p> <p>У закладі наявні 28 навчальних кабінетів, з них фізики, хімії, біології, 2 кабінети інформатики, іноземних мов, світової літератури, 16 початкових класів, актова та спортивна зали, ресурсна кімната, шкільний музей, медичний кабінет, учительська.</p> <p>Є друга мала спортивна зала, яка використовується лише для проведення занять з фізичною культурою для учнів початкової школи. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання, відповідно до освітньої програми, наявне мультимедійне забезпечення.</p> <p>У закладі освіти 27 комп'ютерів, 10 принтерів, 20 проекторів, 17 ноутбуків. Вживаються заходи для покращення стану забезпечення навчальних кабінетів, а саме: звернення до засновника щодо забезпечення відповідним обладнанням та дидактичними матеріалами.</p> <p>Практично всі (98,2%) педагогічні працівники під час анкетування зазначають, що регулярно проводять Інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності на початку навчальних занять. У кабінетах хімії, фізики, інформатики, біології, оприлюднені правила поведінки під час навчальних занять. Переважна більшість учнів закладу освіти (92,2%) обізнані з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Є журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки</p>
--	--	--	--	---

				<p>життєдіяльності, надання домедичної допомоги, журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками. Проводяться навчання з домедичної допомоги. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі настання нещасного випадку, що підтверджують результати опитування. Питання охорони праці розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові.</p> <p>Організація харчування у закладі освіти частково сприяє формуванню культури здорового харчування. Приміщення обідньої зали розраховане на 100 осіб, учні харчуються відповідно до графіка. Водночас приміщення кухні їдальні потребує ремонту, технологічне обладнання застаріле, меблі потребують оновлення. У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідними службами та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді).</p> <p>Більшість здобувачів освіти (54,9%) задоволені якістю приготування страв у їдальні. Переважну більшість (80,7%) опитаних педагогічних працівників задовольняють умови організації харчування. Більшість батьків (79,7%) задоволені якістю харчування у школі.</p> <p>У школі використовується антивірусне програмне забезпечення. Переважна більшість (90,2% здобувачів освіти та 67% батьків) учасників освітнього процесу обізнані щодо безпечного користування Інтернетом.</p> <p>З батьками та здобувачами освіти проводяться інформаційні заходи щодо запобігання кібербулінгу, безпечного користування мережею Інтернет. Доступ до сайтів з небажаним змістом на більшості комп'ютерів обмежено.</p> <p>У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті «Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу», «Порядок реагування на доведені випадки булінгу в Носівській ЗОШ І-ІІІ ст.№1 та відповідальність осіб, причетних до булінгу», «План заходів з протидії булінгу».</p> <p>У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації.</p> <p>Переважна більшість (92,2%) опитаних учнів почуваються у безпеці, перебуваючи у школі, 86,3% стверджують, що їм комфортно у закладі освіти; задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти 98,3%</p>
--	--	--	--	--

				<p>педагогічних працівників. Класними керівниками проводиться відповідна інформаційно-роз'яснювальна робота. Керівництво та педагогічні працівники проходять навчання у формі тренінгів, практичних семінарів з протидії булінгу, до проведення яких залучаються представники правоохоронних органів. Всі учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти організують заходи із запобігання порушення правил поведінки (організовано чергування педагогічних працівників та учнів). Правила поведінки для учнів схвалені на засіданні педагогічної ради та затверджені наказом директора і доступні учням (розміщені на веб-сайті закладу освіти, на інформаційних стендах у класах та коридорах).</p> <p>Практично всі опитані батьки (97,2%) зазначають, що ознайомлені з правилами поведінки для учнів. Переважна більшість здобувачів освіти (78,4%), що взяли участь в анкетуванні, ознайомлені та дотримуються правил поведінки.</p> <p>У школі здійснюється аналіз причин відсутності учнів на уроках, результати узагальнюються та вживаються відповідні заходи.</p> <p>У закладі освіти є можливість безперешкодного переміщення територією осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Коридори, рекреації, запасні виходи не захаращені. Наразі у закладі освіти не навчаються діти, які пересуваються на візку. Наявна туалетна кімната пристосована для потреб учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами.</p> <p>У закладі освіти є обладнана ресурсна кімната. Заклад освіти залучає необхідних фахівців для проведення корекційно-розвиткових занять, співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром, налагоджено співпрацю працівників закладу освіти щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено команду психолого-педагогічного супроводу, розроблені індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах. До розроблення програм залучаються батьки.</p> <p>Наявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями.</p> <p>Простір закладу освіти містить елементи та осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. У класах НУШ створені осередки для навчальної, художньо-творчої діяльності, осередок для гри, осередок учителя.</p> <p>Приміщення та облаштування бібліотеки використовується для проведення культурно-освітніх заходів. Навчальні заняття у бібліотеці не проводяться. Бібліотекар бере участь у місячнику бібліотек. Здобувачі освіти (в основному учні початкових класів) відвідують бібліотеку і беруть участь у запланованих заходах і є активними читачами.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1. забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній рівень;</p> <p>1.2. створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень;</p> <p>1.3. формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.</p>
2. Система оцінювання здобувачів освіти			+	<p>Під час опитування переважна більшість (71,9%) педагогічних працівників зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 49,1% - перед вивченням кожної теми. Більшість опитаних учителів (57,9%) адаптують критерії МОН до умов роботи закладу освіти, 40,4% - використовують виключно рекомендації МОН.</p> <p>Результати анкетування батьків засвідчили, що більшість (51,9% батьків) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. 70,6% опитаних здобувачів освіти зазначають, що завжди отримують цю інформацію; 24,5% - отримують, але тільки у разі звернення до вчителя.</p> <p>30,4% опитаних учнів вказують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на прохання учня; 59,8% зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість педагогічних працівників не застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході, та формувальне оцінювання .</p>

				<p>Здобувачі освіти та їхні батьки вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним (86,2% і 93,9% відповідно).</p> <p>У закладі освіти відсутній перспективний план внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти. Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях шкільних методичних об'єднань та засіданнях педагогічної ради. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>Під час опитування педагогічних працівників з'ясовано, що 73,7% вчителів використовують підсумкове оцінювання; 40,4% самооцінювання учнями, 66,7% - поточне, 56,1% - взаємне оцінювання учнями. В анкетуванні вчителі зазначають, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти. За результатами опитування учнів з'ясовано, що вони отримують зворотний зв'язок від учителів у різних формах, а саме: 81,4% - стверджують, що більшість вчителів аргументують виставлені оцінки; 86,3% - вказують, що більшість вчителів аналізує допущені помилки; 79,4% - зазначають, що більшість педагогічних працівників визначають шляхи покращення результатів навчання; 78,4% - говорять, що більшість вчителів заохочують до подальшого навчання. 64,7% опитаних здобувачів освіти схильні до думки, що у школі їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань.</p> <p>Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.</p> <p>Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (76,5%) погоджуються з твердженням, що вчителі вірять в них і в їх успіхи; 83,3% - що педагоги поважають учнів; 91,2% - що вчителі допомагають їм на їх прохання.</p> <p>За результатами анкетування 51% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти сприяє розвитку відповідальності. Переважна більшість (75,5%) учнів пов'язують свою успішність із власною наполегливістю та працьовитістю; 43,1% опитаних учнів - із рівнем викладання навчальних предметів; 49% - із допомогою батьків.</p> <p>78,5% опитаних учнів стверджують, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - рівень, що вимагає покращення;</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувачів освіти -рівень, що вимагає покращення;</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – рівень, що вимагає покращення .</p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		<p>Результати анкетування педагогічних працівників засвідчили, що 96,5% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно-тематичного планування; 47,4%- зразки, що пропонують фахові видання; 43,9% - власний досвід, 40,4% - спільна робота з колегами.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями (в дистанційному режимі) встановлено, що більшість педагогічних працівників використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>Під час інтерв'ю заступник керівника закладу освіти зазначила, що вчителі беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (за заявами батьків), зокрема - складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання. Питання реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти розглядаються на засіданнях педагогічних рад. За результатами опитування педагогів 28,1% стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 5,3% - на освітніх онлайн платформах; 21,1% - публікують на сайті закладу освіти, 17,5% - у фахових виданнях, 15,8% - у професійних спільнотах соціальних мереж.</p> <p>У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та вихованню патріотизму у здобувачів освіти.</p> <p>Педагогічні працівники використовують інформаційно- комунікаційні технології в освітньому процесі. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (86%) відмічають</p>

				<p>достатній рівень використання технологій дистанційного навчання у школі.</p> <p>Організовується навчання з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимі. Синхронно проводять навчальні заняття через сервіси Zoom. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщуються в GoogleClassroom, Padlet у вигляді презентаційних матеріалів, відео та аудіо роликів, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати учень із зазначенням термінів виконання. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Найвний план підвищення кваліфікації на 2020 рік та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Серед освітніх тем підвищення кваліфікації педагоги обрали «Методичні аспекти викладання предметів та курсів» - 36,8%; «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті» - 54,4 %; «Форми організації освітнього процесу» - 28,1%, «Організація інклюзивного навчання» - 31,6%. Основними формами підвищення кваліфікації учителі обирають: онлайн курси –26,3%; самоосвіту –64,9%; курси ЧОППО – 77,2%.</p> <p>Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. 31,4% учнів вважають, що їхня думка повною мірою враховується в освітньому процесі, 54,9% - що вона враховується з окремих предметів.</p> <p>Спілкування з батьками учнів відбувається у різних формах: індивідуальне спілкування з класним керівником - 100%, батьківські збори – 64,8%.</p> <p>У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці. 70,2% педагогів зазначили, що в закладі створені всі умови для продуктивної співпраці.</p> <p>Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають списуванню).</p> <p>Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.</p>
--	--	--	--	--




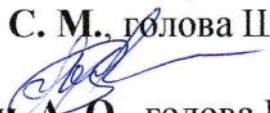

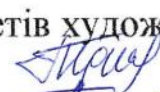
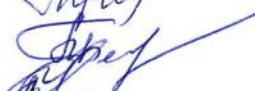


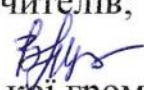

				<p>Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, використовують диференційовані та різнорівневі завдання, спонукають учнів посылатися на використанні джерела при написанні творчих робіт. Результати анкетування підтверджують, що педагоги інформують здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності (це підтверджують своїми відповідями 88% учнів та 98% вчителів). Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній рівень;</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній рівень;</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній рівень;</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень</p>
4. Управлінські процеси закладу освіти		+		<p>У закладі освіти розроблено та схвалено педагогічною радою (протокол від 10.01.2020р. №3) Стратегію розвитку на період 2020-2025 років. Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу освіти, засади державної політики у галузі освіти, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти. За результатами вивчення документації, встановлено, що при розробленні відповідного документа заклад освіти створює робочі групи для підготовки пропозицій за певними напрямками, здійснює моніторинг досягнення цілей, які визначені в Стратегії розвитку. Розроблені операційні завдання для реалізації стратегічних цілей. Річний план роботи закладу, схвалений педагогічною радою (протокол від 31.08.2019 р. №1), розроблений відповідно до освітньої програми. До його розроблення залучалась переважна більшість(68,4%) педагогічних працівників. Закладом здійснюється аналіз виконання річного плану за напрямками, які визначаються закладом освіти з урахуванням вимог законодавства (частина 3 ст. 41 Закону</p>

				<p>України «Про освіту»).</p> <p>У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (далі - Положення), схвалене педагогічною радою школи (протокол засідання педагогічної ради (протокол №3 від 10 січня 2020р). Положення розміщено на веб-сайті закладу освіти.</p> <p>Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу освіти, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до управління освіти та органів місцевого самоврядування.</p> <p>Заклад освіти бере участь у громадських проектах бюджету участі з облаштування приміщень і території закладу освіти. Так, у 2019 р. - виграно проект з облаштування шкільного подвір'я.</p> <p>Заклад освіти розміщує на сайті фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт, послуг.</p> <p>Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. 68,4% учнів подобається у школі, 86,3 % почувають себе комфортно під час перебування у закладі освіти. Всі педагоги вважають, що їхні права у закладі освіти не порушуються.</p> <p>Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом у закладі освіти та визнає, що керівництво відкрите та доступне для спілкування.</p> <p>Заклад має такі інформаційні ресурси: офіційний сайт, групу в мережі Facebook, групу вчителів закладу освіти у Viber.</p> <p>Усі інформаційні ресурси наповнюються актуальною інформацією. Майже половина батьків отримують інформацію зі сторінки в соціальних мережах, а 30,8% опитаних батьків користуються сайтом закладу. Однак, окремі розділи сайту потребують оновлення.</p> <p>Керівник закладу освіти формує штат, залучаючи працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Майже всі предмети</p>
--	--	--	--	--

				<p>викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом.</p> <p>Пошук кадрів директором здійснюється через інформування управління освіти, центру зайнятості, розміщення оголошень на сайті школи, на сторінках школи у соціальних мережах.</p> <p>Надати необхідну допомогу та поділитися практичним досвідом з молодими колегами допомагає система наставництва, яка діє у закладі освіти.</p> <p>Моральні заохочення у вигляді грамот і подяк різного рівня за клопотанням директора закладу освіти отримують працівники, що виявили найкращі показники в роботі.</p> <p>Керівництво закладу освіти підтримує та заохочує інноваційну діяльність педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах тренінгах, у різних форумах.</p> <p>Майже всі педагогічні працівники вважають, що керівництво створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.</p> <p>У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>У закладі освіти створені умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу. правила поведінки для учнів розміщено на інформаційних стендах закладу та на офіційному сайті, до їх розробки залучались представники учнівського самоврядування та вчителі. Всі учасники освітнього процесу (95,1% опитаних учнів, 89,7% опитаних батьків, 100% опитаних педагогів) вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Практично всі пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>Режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу. Розклад навчальних занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.</p> <p>У закладі освіти за заявами батьків реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для дітей, які здобувають освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) та дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах. Для цих учнів визначено особливості психолого-педагогічної адаптації, складено</p>
--	--	--	--	---

				<p>індивідуальні навчальні плани, розклади індивідуальних навчальних занять. Для розвитку обдарованих учнів у закладі освіти запроваджена система індивідуальних консультацій та кейси з індивідуальними завданнями. 89,9% батьків в цілому задоволені організацією освітнього процесу в школі. В закладі освіти наявне Положення про академічну доброчесність.</p> <p>Адміністрацією закладу освіти вживаються заходи щодо формування академічної доброчесності: проводяться відповідні навчання, забезпечується проходження курсів педагогічними працівниками. У закладі освіти розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність, що є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положення визначає механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення. Зазначені види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Також у закладі освіти створено комісію з питань дотримання академічної доброчесності, куди входять представники Ради школи, учнівського самоврядування та педагогічного колективу. Усі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - рівень, що вимагає покращення;</p> <p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - достатній рівень;</p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - достатній рівень;</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - достатній рівень;</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - високий рівень.</p>
--	--	--	--	---

Склад робочої групи, що проводила самооцінювання:

1. **Черевко С.П.**, заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи; 
2. **Кратко Л.В.**, заступник директора з виховної роботи, заступник голови; 
3. **Буцан Л.М.**, заступник директора з господарської роботи; 
4. **Расюк С. М.**, голова ШМО вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу; 
5. **Ведмідь А. О.**, голова ШМО вчителів предметів природничо-математичного циклу; 
6. **Труш М.П.**, голова динамічної групи вчителів предметів художньо-естетичного, технологічного та спортивного циклів; 
7. **Буряк Л.І.**, голова ШМО вчителів початкових класів; 
8. **Чистоткіна В.Б.**, голова ШМО вихователів ГПД; 
9. **Червяк Н. В.**, голова ШМО асистентів вчителів; 
10. **Пуха В.А.** – соціальний педагог; 
11. **Бурячок О.В.** – представник батьківської громадськості; 
12. **Яременко Максим** – голова учнівської ради школи. 